!Tú y yo!

Antiguo y
Nuevo Testamento



Enséñanos tus caminos

Currículo bíblico para niños y niñas
Nivel III, Año A, Libro 4 (septiembre a noviembre)

PLAN GENERAL PARA EL CURRICULO DE NIÑAS Y NIÑOS

Nivel I, 5-7 años

Año	Libro 1 Dic - Feb	Libro 2 Mar - May	Libro 3 Jun - Ago	Libro 4 Sep - Nov
A	Jesús nos ama Lc	Jesús nos acompaña Lc	En el principio Gn	Dios forma un pueblo Gn
B	Jesús: Dios con nosotros Lc, Mt	Jesús muestra cómo es Dios Mt	Dios libera a su pueblo Ex	Alabamos a Dios I Sal
C	Jesús nos cuida Lc, Mt	Un pueblo diferente Mc	La tierra prometida Num, Jue	Personas que amaban a Dios AT

Nivel II, 8-10 años

Año	Libro 1 Dic - Feb	Libro 2 Mar - May	Libro 3 Jun - Ago	Libro 4 Sep - Nov
A	Jesús, Dios hecho hombre Lc	Jesús da consejos para el camino Lc	Dios camina Con su pueblo 1, 2 S, R	Alabando a Dios II AT, NT
B	Jesús prepara a sus discípulos Mt	Jesús nos toma en cuenta Mt	Un pueblo rebelde 1, 2 S, R Is	Iglesia en todo el mundo NT
C	Vengan y vean Evangelios	Nace la nueva comunidad de fe Jn, Hch	Crece la comunidad de fe Hch, Flm	Nuestros héroes de la fe Gn, NT

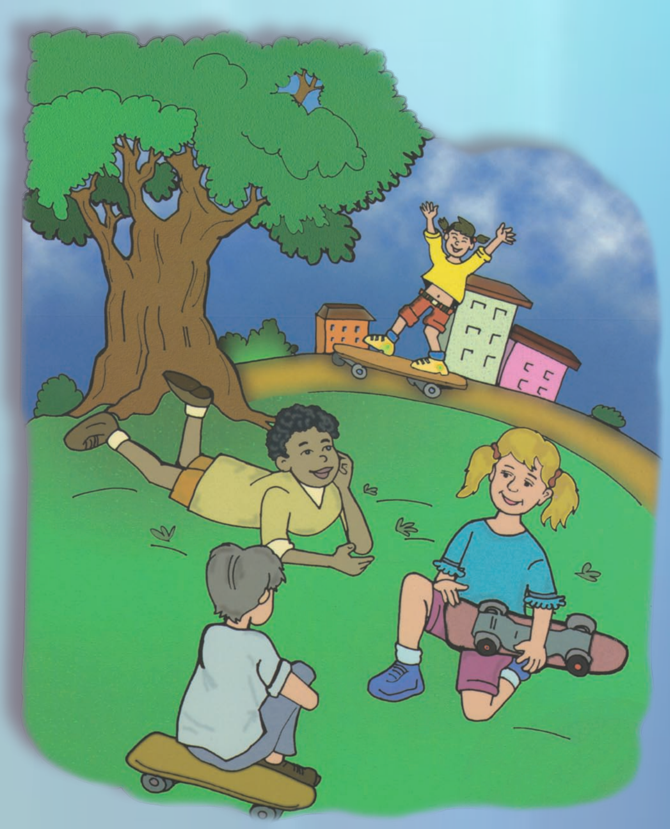
Nivel III, 11-13 años

Año	Libro 1 Dic - Feb	Libro 2 Mar - May	Libro 3 Jun - Ago	Libro 4 Sep - Nov
A	Jesús revela el reino Parábolas	Jesús muestra un camino diferente Lc	Los diez mandamientos AT	¡Tu y yo! AT, NT
B	Un mensaje que transforma vidas Mt	Cartas que nos hablan ¡hoy! Ev y Cartas	Profetas: palabra de juicio y esperanza Profetas del AT	La iglesia como comunidad de fe hoy I NT
C	¿Cómo empezaron las iglesias Anabautistas?	¡Cuidemos nuestra tierra! AT y NT	Dios salva a su pueblo Neh y AT	La iglesia como comunidad de fe hoy II AT y NT

¡Tú y yo!

Antiguo y Nuevo Testamento

Manual para facilitadores
Incluye hojas de trabajo para participantes



Escrito por

El equipo de escritores de **Guatemala**

Miriam Camel, Elena de Pérez, Miguel Ramírez, Carlos Rodas, Osear Rojas y Rosario de Rojas.

Mavis Herrera, **ilustraciones**

Merly Lemus y Alejandra Azurdia, **diagramación**

Alvaro García, **color y diagramación archivos PDF**

!Tú y yo!

Antiguo y Nuevo Testamento

Nivel III, Año A, Libro 4
Serie: *Enséñanos tus caminos*

ISBN 958-33-5807-X

Comité editor: Janet Breneman (Guatemala, EEUU), Oscar Cuevas (Paraguay), Martha Duarte (Paraguay), Elena Dueck (Canadá, Uruguay), Enrique Dueck (Canadá, Uruguay), Virginia Liso (Argentina), Ondina Murillo (Honduras), Isdalia Ortega (Colombia), Patricia Urueña (Ecuador, Colombia)

Últimas revisiones: Luis Almán (Argentina), María Isabel Avilán (Colombia), Helen Baergen (Colombia, Canadá), Norma Rodrigues (Honduras) y el comité editor

Agradecemos a las iglesias anabautistas de Sur y Norteamérica por su apoyo y colaboración.

Agradecemos al "Consejo para la Publicación del Currículo Anabautista" por el permiso de adaptar el Plan Bíblico de Textos y las Ideas Centrales del programa JUBILEE: GOD'S GOOD NEWS (Jubileo, las buenas noticias de Dios).

Publicado por / Solicitar pedidos a:



SEMILLA
Apartado 11, Periférico
Zona 11, Cd. Guatemala
Guatemala, C.A.

Tel. 502 2485 7620
E-mail: info@semilla.org.gt
www.semilla.org.gt



CLARA
Calle 32 No.14-26
Bogotá D.C.
Colombia, S.A.

Tel. 571 285 6060
E-mail: clara_semilla@etb.net.co



Índice

Querido facilitador o facilitadora:

¡Qué bueno saludarle en el nombre de nuestro Señor Jesucristo! Tiene en sus manos el nuevo manual de estudios bíblicos para chicos y chicas de 11 a 13 años. En este manual para facilitadores y facilitadoras también encontrará las hojas de trabajo que puede copiar de acuerdo al número de participantes que tenga en el grupo. Este trimestre tratará acerca de: "La iglesia como comunidad de fe hoy" ¡Esperamos que lo disfrute junto a las chicas y los chicos de su clase!

Términos. Queremos anotar algunas cosas. Generalmente hemos usado los términos "facilitador" y "facilitadora" en lugar de maestro y maestra. Las palabras "maestro" y "maestra" son buenas palabras, pero queremos promover la idea que nuestro trabajo como educadores es animar y "facilitar" para que los "participantes" conozcan, descubran, consideren, piensen, evalúen y aprendan. Por esto usamos muchas preguntas, dramas y otras actividades con el fin que ellos descubran por sí mismos, a través de una participación activa. Así, seguimos siendo maestros y maestras en el mejor sentido de la palabra.

También usamos la palabra "encuentro" en lugar de "lección." Se refiere al hecho que los participantes también tienen la oportunidad de compartir y opinar. Ellos tienen ideas y experiencias excelentes, y aportarán muchísimo en la hora que pasen juntos. Déles mucha oportunidad, pero guíeles a la vez.

Nuestro deseo es que los chicos y chicas lleguen a ser transformados por Jesús a través del aprendizaje y no solamente se llenen de mucha información. Es un proceso donde ellos van a descubrir, reflexionar y hacer decisiones importantes. Nosotros muy difícilmente podemos decirles qué creer o hacer. ¡Pero sí podemos animarles a la buena opción: la opción de seguir los caminos de Jesús!

En este material utilizamos más los términos "chicos" y "chicas," y a veces "niños" y "niñas," "jovencitas," "jovencitos" o "jóvenes." Son pre-adolescentes de 11 a 13 años y no hay un término muy adecuado y fácil para ellos. Los términos que usamos tal vez no son apropiados para su contexto; así que, sustitúyalos con términos más aceptables donde usted vive y enseña. Siempre trátelos con respeto y amor. ¡Necesitan su apoyo y ejemplo!

¡Disfrute el encuentro! Le sugerimos seguir el diseño de cada encuentro como está planeado, haciendo las pequeñas adaptaciones necesarias. Gócese con los estudios bíblicos; son la parte central de cada encuentro. Pruebe las actividades y relatos sugeridos. Si sugiere hacer algunas actividades entre semana, intente hacerlas. Nuestro deseo es hacer práctica la enseñanza bíblica en la vida de nuestra juventud.

¡Empiece su colección! Podrá ver que en varios encuentros se piden recortes de dibujos para usar en alguna actividad, o sábanas y otras cosas para los dramas. ¡Empiece a coleccionar cosas con la ayuda de los chicos y chicas! Haga una caja de "ropa para dramas," y aparte otra cajita o sobre con recortes de periódicos, revistas, entreotras cosas, para tenerlos listos cuando los necesite. Estas cosas llegan a ser "tesoros" a la hora del aprendizaje. Déle a su caja un nombre creativo.

Guardando en el ♥. Creemos que la memorización es importante; ¿cuántos de nosotros no quisiéramos tener memorizadas muchas porciones del texto bíblico para saborearlas en nuestras reflexiones o en los momentos difíciles? A veces sugerimos pasajes un poco largos para la memorización. En la edad que tienen estos chicos y chicas, tienen mayor facilidad de memorizar textos largos. Por eso pensamos que es una buena oportunidad para "esconder" esta Palabra en sus corazones. Puede utilizar diferentes técnicas para hacer amena la memorización. A veces hay sugerencias; otras veces usted conocerá otras formas llamativas. Asegúrese que platiquen también del texto para descubrir el significado para sus vidas. Memorizar sólo por memorizar no tiene mucho valor.

El texto bíblico. En el desarrollo del material hemos usado la versión de la Biblia, Dios habla hoy, del año 1996, por ser más fácil de entender. Es publicada por las Sociedades Bíblicas Unidas. Sugerimos que la usen para las lecturas y estudios bíblicos.

Los cantos. En algunos encuentros se sugieren cantos. Estos se encuentran en un pequeño cancionero y grabados en un diskette o CD. Si no los tiene, pídalos en su iglesia, convención o librería cristiana donde compró el material.

Una última palabra. ¡Enseñar a estos chicos y chicas el camino del Señor es un privilegio y una alegría! También es una responsabilidad grande. No deje su preparación para el último momento, sino tome el tiempo necesario para alistarse de antemano. Empiece orando por sus jóvenes y por su propia preparación. Lea y estudie los textos bíblicos, los comentarios que ofrece el manual y planifique cómo desarrollará el encuentro. Disfrute la preparación como un aprendizaje para usted, antes de compartir con los jóvenes. ¡Que Dios le bendiga!

Sinceramente,

El equipo de escritores y editores

Introducción al trimestre

En esta serie de trece estudios trabajaremos temas relacionados con la adolescencia como la autoestima, los cambios emocionales y físicos, y su relación con Dios y con los demás, temas que son importantes en esta edad. Con ellos queremos acompañar a los chicos y las chicas dándoles elementos liberadores que provienen de la Palabra de Dios para que su crecimiento y desarrollo sea pleno y lleno de vida.

Ustedes, facilitadores en todas las diferentes comunidades anabautistas de Latinoamérica, pueden usar estos estudios bíblicos y actividades como una base para entrar en relación y diálogo con los jóvenes y darles apoyo durante esta época de cambios.

Este libro a diferencia de los otros, está escrito tratando a los chicos y chicas en la primera persona, singular y plural (yo, nosotros), y de "tú" y "ustedes" en algunas partes. Al facilitador o facilitadora, se le trata de "tú." Esperamos que no haya confusión en este uso de términos; generalmente el contexto indicará si se refiere a los participantes o facilitadores. Esperamos que esta selección de términos ayude a crear un ambiente más íntimo e informal, donde los jovencitos se sientan queridos y escuchados.

Les invitamos para que juntos trabajen en este material "¡Tú y yo!"

¡Disfrútenlo!

Un proyecto para el trimestre: "Mi diario"

¡En este trimestre los chicos y chicas van a elaborar un diario! En el compartirán sus experiencias más importantes, sueños, anhelos, inseguridades y otros secretos. Pueden escribir poemas, historias, ilustrar sus sentimientos, agregar símbolos de eventos —todo lo que ilustre lo que están observando, aprendiendo, sintiendo, experimentando. Pueden manifestar su entusiasmo, enojo, temor, visión, alegría, esperanza, frustración, deseo... en cualquier manera creativa que encuentran más fácil para expresarse.

No tendrán que escribir diariamente, pero sí, cuando algo importante suceda y más aún si tiene relación con lo que están estudiando. ¡Descubrirán qué buen amigo puede ser un diario! Si quieren, pueden darle un nombre para que sea más íntimo.

Tú, facilitador o facilitadora, anima a los chicos y chicas en el proyecto. Sería excelente llevar tu diario juntamente con ellos. Dales ideas sobre cómo hacerlo, qué incluir. Asegúrales que es suyo, puede ser muy creativo, y no hay ningún patrón que tienen que seguir.

El primer domingo lleva papel para las páginas del diario, cartulina o papel de construcción (si es posible) para la carátula, y revistas, marcadores, pegamento, papel de colores, tijeras para decorarla. Pueden dibujar, armar un dibujo con recortes, buscar flores u hojas secas, en fin, usar su creatividad para personalizar su diario.

Con los temas de este trimestre, habrá muchas oportunidades para animar a los chicos y chicas a explorar sus temores y expectativas, y hablar con sinceridad. Pero habrá "secretos" y sentimientos que no querrán expresar. El diario debe ser un espacio seguro donde puedan expresarse sin temor. Nadie más lo va a ver. Será importante respetar su honestidad y privacidad.

¡Esperamos que esta actividad sea de ayuda para todos y todas!





1. Amarme tal como soy

Porque yo, el Señor tu Dios, te he tomado de la mano; yo te he dicho: "No tengas miedo, yo te ayudo." *- Isaías 41.13*





La preparación

Idea central

La base de una vida plena consiste en aprender y desarrollar una sana autoestima que me capacite a vivir el mandato: "Ama a tu prójimo como a ti mismo." La medida de amar a otro la da el amor que me tengo a mí mismo.

Cambios deseados

Que los participantes puedan...

1. Expresar amor a sí mismos reconociendo que tienen cualidades positivas.
2. Reconocer que su amor hacia los demás, parte de su amor a sí mismos

Texto

Marcos 12.28-34

Actividades a realizar

- Dinámica: Las cualidades
- Relato de la vida real: Carlos
- Un amigo especial, *"Mi diario"*

Tenga listo

- Hojas de papel y marcadores
- Temperas y revistas para adorno de carátula



El encuentro

Empezamos

De manera atenta, sonriente y cariñosa, recibe a los chicos y chicas en su salón de clase. Oren juntos antes de comenzar el encuentro para que el Señor prepare sus corazones.

Aprendemos

Introducción. Hoy iniciamos un nuevo trimestre: "Tú y yo." Será muy especial ya que hablaremos de nosotros mismos. Empezamos con el tema del amor a mí mismo. Esta es la base para una buena vida.

Las cualidades. Vamos a sentarnos en círculo y cada quien pensará en una cualidad suya. ¡Usemos nuestra creatividad y pensemos en algo por lo que nos comparamos con esa cualidad! Ejemplos: "Yo me comparo con una rosa, porque soy muy tierna", "Yo me comparo con un río transparente porque soy un amigo sincero." Recordemos que no vamos a comentar aspectos negativos, sino valorar lo positivo que tenemos.

Luego, platica con el grupo: ¿cómo se sintieron al compartir sus cualidades? ¿Por qué crees que es más fácil encontrar nuestros defectos que las cualidades? ¿Crees que somos "orgullosos" al hablar de nuestras cualidades? ¿Por qué?

Lectura bíblica. Lee con tu grupo el pasaje de Marcos.

Diálogo. Un escriba era un maestro de la ley, versado en las Escrituras. Este escriba pregunta a Jesús cuál mandamiento es el más importante, porque

los judíos tenían ciertos mandamientos importantes. ¡Según algunos, eran 613! Lo difícil era saber cuáles eran.

Jesús le da una respuesta sencilla pero profunda: "¡El amor a Dios y el amor al prójimo son lo más importante!" Y añade algo más profundo: "Ama a tu prójimo como a ti mismo."

El amor a uno mismo es lo que llamamos "autoestima." ¡Es la base del amor hacia otros! No puedo dar lo que no tengo en mi interior. No puedo amar a otro si estoy vacío dentro de mí. Este amor por mí mismo o mí misma se va formando desde que estoy en el vientre de mi madre; pues ella me comunica su amor, aceptación y alegría, y me da seguridad y sentido de pertenencia.

En la infancia, las relaciones con la familia y amigos nos dan capacidades que nos ayudan a amarnos a nosotros mismos. En estas relaciones nos vamos descubriendo, valorando y aceptando—no por lo que tenemos, ni por ser inteligentes o muy populares, ni por nuestra raza o posición social, sino porque somos creación especial y única de Dios. ¡Somos especiales y valemos mucho!

Pero, aunque a veces todo esto falla y en casa no teníamos ni tenemos esa fuente de amor y aceptación, podemos acudir a Dios. Su amor es incondicional, nos amó primero, tal y como somos. Cuando recibimos su amor, es como la fuente para que nosotros nos amemos a nosotros mismos. Cuando me amo, me acepto como soy con todas mis flaquezas y todas mis cualidades. No me comparo con los demás, pues soy único

Preguntas de reflexión

1. ¿Qué significa para ti amar al prójimo como a ti mismo o ti misma?
2. ¿Cómo ponemos en práctica ese amor a uno mismo?

Guardando en el ♥. **Marcos 12.29-31.** Lean los versos dos o tres veces. Divide el grupo en tres subgrupos. Cada grupo expresará los versículos de manera "especial," diferentes, usando mímica al decirlos, una canción, o dibujos, ¡pero denle un toque especial!

Respondemos



Carlos. . Hay personas que sufren por no haber sido amadas. En una ciudad grande, Carlos fue abandonado por sus padres cuando era muy pequeño. Permaneció siempre con la idea de no merecer la vida; se despreció a sí mismo y a la sociedad. Consumía diversas drogas, las cuales lo mantenían dentro de su propio mundo. Pero estas drogas estaban terminando lentamente con su vida.

Un pastor, su esposa y un pequeño grupo de jóvenes visitaron a Carlos en un momento crítico de su vida. Estaba enfermo y con varias fracturas de huesos que se habían provocado al caer en un barranco cuando huía de la justicia. El grupo ayudaba a Carlos en su recuperación y le hablaba de cómo Jesús desea que nos amemos y nos aceptemos tal como somos. Carlos escuchaba y poco a poco descubría que alguien lo amaba a pesar de todo. Las lágrimas brotaban de sus ojos. Con el tiempo se recuperó física y emocionalmente, y una tarde Carlos dijo "¡Sí!" a Jesucristo. ¡Cambió su vida! Hoy este joven es libre; camina con Jesús y testifica a otros jóvenes de su amor y perdón.

Diálogo. ¿Qué hacía falta en la vida de Carlos? ¿Sabes de algún otro ejemplo como Carlos? ¿Cómo se comportan los jóvenes cuando no tienen una sana estima? ¿Por qué? ¿Has sentido alguna vez que no vales? ¿Por qué? ¿Cómo lo superaste?

"Mi diario". Presenta con entusiasmo el proyecto del diario. Hoy vamos a inspirarnos en hacer la carátula, ¡con un modelo super especial y único! Podemos usar cualquier material y llevarlo a casa para terminarlo. ¡A trabajar se ha dicho!

Nos despedimos

Recuerden, todos somos importantes para Dios. Amémonos a nosotros mismos. Abracémonos todos.

2. Definitivamente...¡soy especial!

Nunca se pierda de tu rostro esa sonrisa tan especial.



La preparación

Idea central

Mi cuerpo es un don de Dios, es único, es un precioso regalo que debo aprender a aceptar y a cuidar muy bien. ¡Es maravilloso!

Cambios deseados

Que los participantes puedan…

1. Diferenciar la belleza artificial del mundo, de la belleza genuina que Dios muestra.
2. Expresar que su verdadera belleza y valor se encuentra en que Dios les formó con cuidado y les ama

Texto

Salmo 139.13-18

Actividades a realizar

- Formar un muñeco con plasticina (plastilina)
- Completar el texto bíblico con vocales
- Cuento: La rana auténtica
- *"Mi diario"*

Tenga listo

- Plasticina (ver Apéndice)
- Pliegos de papel limpio
- El pasaje de Salmo 139. 13-18 transcrito en papel, sin vocales (subrayados) en los siguientes términos: formó, cuerpo, vientre, madre, maravillado, desarrollo, secreto, profundo, tierra, ojos, libro, días, vida. Ejemplo: Tú fuiste quien f_rm_ todo mi c_ _rp_.
- Copia de la hoja de trabajo para cada participante
- Papelitos con el verso de Proverbios 20.27 escrito, escondido en el salón

El encuentro

Empezamos

Saluda cariñosamente a cada joven expresándole admiración por algo que llame tu atención. Ejemplo: ¡Qué sonrisa tan agradable! Oren juntos.

Aprendemos

Introducción. Proporciona a cada participante un pedazo de plasticina para que elabore un muñequito como cada quien desea hacerlo. Luego pueden platicar juntos: ¿quién formó este muñequito? ¿Qué les parece su creación? ¿Les parece que necesita algo más (cigarro, maquillaje, otros) para ser perfecto? ¿Hay alguno exactamente igual a otro? ¿Por qué?

Lectura bíblica. Pon el Salmo 139.13-18 escrito sin vocales en la pared. Deja que los jóvenes completen las palabras, y al final lean todos, lo escrito.



Diálogo. Según este texto, Dios formó nuestros cuerpos en el vientre de nuestras madres. ¡Y nos hizo maravillosos, con una belleza única para cada quien! No fue oculto de Dios ningún detalle de nuestra formación.

Cuando hablamos de belleza "genuina," este término significa algo auténtico, puro, propio. Amar y aceptar el cuerpo refiere no sólo al cuerpo físico. Los hebreos no separaban entre sí el cuerpo del alma, sino que los veían como dos elementos equivalentes. A ambos se les atribuían ideas y sentimientos. Para el apóstol Pablo, cuerpo y personalidad llegan a

ser sinónimos. ¡Es algo integral! Entonces, al hablar de nuestra belleza genuina, se incluye todo lo que realmente somos: personalidad, emociones, talentos, cuerpo.... todo lo que Dios nos dio cuando nos formó.

El mundo quiere mecanizarte o darte un modelo de mujer u hombre "bello," y para esto debes comprar tal marca para ser especial y aceptado. Si no puedes comprarlo te frustras y te sientes inferior. Pero, no tienes que buscar en otras personas o cosas tu valor sino descubrirlo en ti mismo, pues vales mucho. Fuiste creado especial, único, por Dios, y te quiere tal como eres. Por esta razón tú también puedes aceptarte y amarte tal como eres, sin depender del valor que otro te dé o te niegue.

Preguntas de reflexión

1. Según tus compañeros y compañeras ¿cuáles cosas son esenciales para que seas aceptado o aceptada por ellos?
2. ¿Qué es la belleza que Dios, Creador, te da según la descripción del Salmo?
3. ¿Por qué debemos cuidar nuestro cuerpo? ¿Cómo debemos cuidarlo? ¿Cómo lo descuidamos?
4. ¿Cómo debemos cuidar nuestra mente? ¿Nuestro espíritu?

Guardando en el ❤. **Proverbios 20.27**. Explica a los chicos y chicas que han de buscar un gran tesoro escondido: la Palabra de Dios. Al encontrar los papelitos, repitan el verso varias veces.

Respondemos

La rana auténtica.

(Escrito por Augusto Monterroso, guatemalteco). Había una vez una rana que quería ser auténtica, y todos los días se esforzaba en ello. Al principio se compró un espejo en el que se miraba largamente buscando su ansiada autenticidad. Unas veces se sentía auténtica, otras no, según el humor de ese día....

Por fin, pensó que la única forma de conocer su propio valor estaba en la opinión de la gente y comenzó a peinarse y a vestirse como le decían los demás para ver si la aprobaban y si le reconocían su valor. Un día vio que lo que más admiraban de su cuerpo eran sus piernas, así que empezó a hacer sentadillas y saltar cuerda para tener mejores ancas. Finalmente, hasta se dejó arrancar las ancas, y cuando se las comían, ella todavía alcanzó a oír que decían: "Qué buena rana, parece pollo."

Reflexionen juntos. ¿Qué hizo la rana para lograr obtener su belleza genuina? ¿Crees que logró conocer su propio valor? ¿Por qué? ¿Cómo descubrimos nuestro verdadero valor?

¿Cómo cuido mi cuerpo? Dialoguen sobre la hoja, e ilústrenla.

"Mi diario". Puedes escribir sobre... ¿Qué valor tiene mi vida para otras personas? ¿Para mí mismo, o mí misma? Puedes guardar la hoja de trabajo.

Nos despedimos

Canten NO TE IMPORTE LA RAZA NI EL COLOR DE LA PIEL. Gracias Señor, por habernos hecho únicos.

La rana auténtica (Augusto Monterroso)

Había una vez una rana que quería ser auténtica y cada día se esforzaba en ello.

Al principio, se compró un espejo, donde se miraba largamente buscando su ansiada autenticidad.

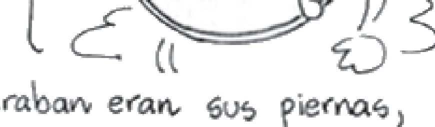
Por fin, pensó que la única forma de conocer su propio valor estaba en la opinión de los amigos, y comenzó a peinarse y vestirse como le decían los demás, para ver si reconocían su valor.

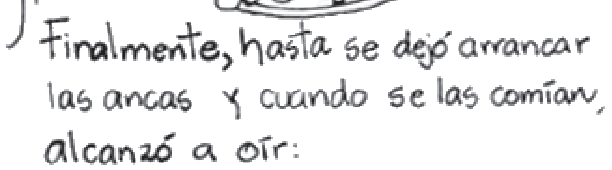






Un día, vio que lo que más admiraban eran sus piernas, así que empezó a hacer sentadillas y saltar cuerda para tener mejores ancas.





Finalmente, hasta se dejó arrancar las ancas y cuando se las comían, alcanzó a oír:
"¡Que buena rana, parece pollo!"

¿Cómo cuido mi cuerpo?

Mi cuerpo es valioso y por eso lo voy a cuidar muy bien.

Dialoguen sobre las ideas, y agreguen otras. Y después... ilustra (en los espacios pequeños de cada columna) las ideas que más te llaman la atención. ¿Qué vas a proponer, para cuidarte? Puedes agregar esta hoja a "Mi diario" o llevarla a casa.

	Acciones a favor	Acciones a evitar
Comer	Comeré comida sana y natural, frutas, verduras, cereales, lácteos, que me ayudan a crecer.	Evitaré exceso de gaseosas, colorantes, comida chatarra, dulces, chocolates.
Ejercicio	Haré media hora de ejercicio que me ayudará a estar sano, y me da energía.	Evitaré estar solo sentado o acostado, o ejercicios con pesas, pues, ¡estoy en crecimiento!
Salud mental	Procuraré llenar mi mente con pensamientos positivos, creativos, que me recuerden que puedo hacer lo que yo propongo, con la ayuda de Dios.	Evitaré guardar rencores, resentimientos, odios, o llenar mi mente con imágenes y actitudes violentas, que también... me pueden enfermar.
Espiritualidad	Estaré en paz y en comunicación constante con Dios y conmigo. Esto me recuerda que soy amado, único y tengo un lugar en el universo.	Evitaré alejarme de mí mismo, de mis sentimientos, de mis emociones, de mi comunión con Dios porque me lleva a tener un gran vacío



3. Y...¿qué me está pasando?

Tus ideas se maduran lentamente; déjalas crecer. Solamente Dios puede ver qué será el nuevo espíritu formándose dentro de ti. - *Fierre Teilhard de Chardín*



La preparación

Idea central

La adolescencia es un período de cambios físicos, mentales, sociales y emocionales. Necesitamos conocerlos para enfrentarlos y, agarrados de la mano de Dios, superar las crisis que podamos atravesar.

Cambios deseados

Que los participantes puedan…

1. Reconocer que Jesús también pasó por etapas de cambio en su vida.
2. Identificar los cambios físicos, mentales, sociales y emocionales que empiezan a experimentar en su cuerpo y personalidad.
3. Comprender la importancia de acudir al consejo de una persona adulta que les pueda ayudar.
4. Enfrentar los cambios tomados de la mano de Dios.

Texto

Lucas 2.41-52

Actividades a realizar

- Cuadro "¿Cómo eras?"
- *"Mi diario"*

Tenga listo

- Copia de "¿Cómo eras?" para cada participante
- Lapiceros, papel limpio



El encuentro

Empezamos

Da una calurosa bienvenida a todos los jóvenes y la pareja (ver recomendación 3 al final del encuentro) que les visita. Se presenta cada quien dando su nombre y algo especial que les pasó durante la semana.

Aprendemos

Introducción. Proporciónale una copia del cuadro "¿Cómo eras?" a cada participante para que responda a las preguntas. Les ayudará a ver los cambios que están logrando. Tomen de cinco a diez minutos y luego dialoguen usando estas preguntas.

1. ¿Qué cambios has hecho en estos años?
2. ¿Por qué crees que has cambiado tanto?
3. ¿Son buenos o malos los cambios? ¿Por qué?

Lectura bíblica. Los chicos lean los versículos pares y las chicas los impares.

Diálogo. Durante algunos años de nuestra vida familiar todo marcha como "nuestros padres quieren," es decir, sin mayores oposiciones de parte nuestra. Pero llega una etapa en la que queremos que se nos tome en cuenta. ¡Creemos que nuestros padres no tienen razón, y la más lógica es la nuestra! Muchas veces al actuar de acuerdo a nuestra razón, causamos conflictos o angustias a la familia. Nuestros padres preguntan: ¡¿Por qué?! Podríamos dar una respuesta con calma, aclarando el caso, escuchando, explicando nuestros sentimientos, mostrando interés, perdonando cualquier malentendido o error.

El diálogo es muy importante. ¡Pero muchas veces el diálogo es lo que menos queremos hacer!

¿Cómo pasó Jesús esta etapa de su vida? lo sabemos mucho, pero sí podemos ver el incidente que leímos. Cada año él y su familia iban a la fiesta de Pascua y todo transcurría normalmente hasta que Jesús cumplió doce años. Se quedó en el lugar sin pedir permiso. ¡Causó angustia cuando sus padres descubrieron que no estaba con el grupo! Pero al encontrarse, dialogaron y se emprendieron, y siguió su vida obedeciendo i sus padres. Jesús crecía como cualquier chico normal en cuerpo, mente y espíritu. Pasó estas etapas de la vida que estamos pasando nosotros: los cambios físicos, mentales, sociales, emocionales y espirituales.

Preguntas de reflexión

1. ¿Qué estaba haciendo Jesús cuando sus padres lo encontraron?
2. ¿Cómo se sentían sus padres? ¿Tenían razón de sentirse así? ¿Por qué?
3. ¿Por qué creen que Jesús se quedó sin pedir permiso? ¿Cómo reaccionó al ver la preocupación de sus padres?
4. Cuando Jesús tenía 12 años, ¿qué cambios creen que estaba experimentando?
5. ¿Qué significa que él gozaba del favor de Dios y la gente?

Guardando en el ♥. Lucas 2.40. Divide el grupo en tres grupos pequeños y pídeles que dibujen en una hoja blanca al primer grupo, Debes; al segundo grupo, jóvenes y jovencitas; y al tercer grupo, adultos. Luego repitan el verso y reflexionen sobre cómo Dios está presente con cada una y cada uno en las diferentes etapas de su vida. Repitan el verso de nuevo.

Respondemos

Divide al grupo en dos: los chicos en uno y las chicas en otro. Con la ayuda de los consejeros, dialoguen sobre las dudas de los participantes. Pueden abordar los temas de las relaciones con sus padres, sus cambios físicos y sentimentales (ganas de llorar sin motivo, enojo por lo que no les gusta, otras). Traten de crear un ambiente de seguridad y sinceridad sin criticar lo que cada joven pueda compartir. Pueden ofrecer seguir acompañando a los jovencitos en otras oportunidades.



"Mi diario". Puedes escribir...

1. Con los cambios que están ocurriendo en mi cuerpo y mis sentimientos, me siento...
2. En mi relación con mis padres, me siento...

Nos despedimos

Canten YO TENGO UN AMIGO QUE ME AMA u otro canto apropiado. Hagan un círculo y pidan a Dios fortaleza y ayuda para superar esta etapa de su vida. Den gracias porque están creciendo ¡y eso es un sueño!

Recomendaciones

1. El cuadro "La pubertad y la adolescencia" es un recurso adicional para ti; puedes adaptar algunas ideas que creas convenientes para compartir con los jovencitos de tu grupo.
2. Puedes proporcionar a los participantes una lista de consejeros y consejeras a quienes pueden acudir en cualquier momento; confirma esta lista de antemano con el pastor u otras personas indicadas de la congregación. Provee o sugiere algún artículo u otra fuente de información que les pueda ayudar en su función de consejería. Si desean, podrían proveer a cada chico y chica un padrino o madrina para acompañar, aconsejar y relacionarse más estrechamente.
3. Invita a una pareja de confianza a que te acompañen en la hora del encuentro para que los chicos y chicas puedan reconocerles como personas capaces de darles consejos o acompañarles en algunos momentos difíciles.

La pubertad y la adolescencia

Recurso para el facilitador o la facilitadora



LA PUBERTAD. Físicamente ocurre entre las edades de 11 a 13 años en las mujeres, y 13 a 15 años en los varones y se manifiesta porque inicia la capacidad de reproducirse.



LA ADOLESCENCIA. Es una etapa del desarrollo de las personas. De los 10 a los 12 años se da el crecimiento del cuerpo y el desarrollo funcional de los órganos sexuales reproductores. Esta etapa incluye la pubertad. Se desarrolla el cuerpo: la estatura, el aumento de peso, el crecimiento de órganos genitales, vello púbico y axilar, aparición de espinillas en la cara, cambio de voz en los varones, crecimiento de las mamas y ensanchamiento de caderas en las mujeres. Todo esto se produce por los cambios hormonales de los órganos reproductores internos.



LA PERSONALIDAD. Se refiere al desarrollo del carácter. Para el joven y la joven, es un período de mucha sensibilidad, confusión, pues la niña y el niño se están empezando a encontrar ellos mismos como seres independientes de madre y padre. Es muy importante la comunicación que ellos puedan establecer con los padres, para poder exponer sus anhelos y la forma cómo quieren ser tratados sin llegar a pelear.
De esta manera podrán llegar a acuerdos en cuanto a sus nuevos derechos, pero también las nuevas responsabilidades. Pueden acercarse a Dios como el /Amigo que los comprende en sus cambios de humor, sus rebeldías, para que ésta sea una etapa de aprendizaje y no de tanta frustración.



HIGIENE Y ASEO PERSONAL. El baño; el cuidado de la piel, el cabello y la dentadura; la alimentación sana; la forma de caminar; el uso discreto del maquillaje y el sueño son cuidados muy importantes para esta etapa de la vida. Otros aspectos esenciales para jóvenes de esta edad son el deporte y el ejercicio. Con actividades sanas planificadas pueden canalizar la energía que llevan dentro y los impulsos sexuales que empiezan a aflorar debido a sus cambios hormonales.

¿Cómo eras...?

Cuando tenías más o menos de 7 a 8 años

Y... ahora que estás entre 11 y 13 años

¿Físicamente?

¿Qué te gustaba comer?

¿Qué juguetes tenías?

¿Qué te divertía?

¿Qué cosméticos usabas?

¿Cómo cuidabas tu apariencia personal?

¿Qué pensabas de tus padres?

¿Qué pensabas de tus hermanos?

4. Cómo manejar mis sentimientos

Señor, minuto a minuto mi mente, tan llena de nubarrones, está siendo despejada por el aliento fresco de tu amor.

La preparación

Idea central

Estoy descubriendo muchos sentimientos y emociones que antes no conocía. Debo aprender a reconocerlos y manejarlos con la sabiduría de Dios, para que ellos no me dominen.

Cambios deseados

Que los participantes puedan…

1. Saber que Dios les hizo con sentimientos y emociones.
2. Identificar los diferentes sentimientos que usualmente tienen.
3. Trabajar en cómo expresar sus sentimientos y emociones en forma adecuada.

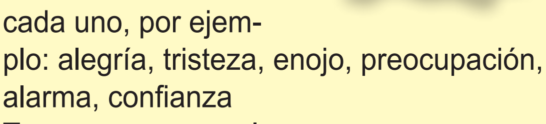
Texto

Salmo 42.5-8, 11

Actividades a realizar

- Dibujos expresando sentimientos
- Historieta: Amigos especiales
- *"Mi diario"*

Tenga listo



- Hojas de papel en blanco
- Un papelito para cada participante con un sentimiento escrito en cada uno, por ejemplo: alegría, tristeza, enojo, preocupación, alarma, confianza
- Temperas o acuarelas
- Recipientes pequeños con agua

El encuentro

Empezamos

Recibe a los jovencitos con ánimo y alegría en la puerta del salón.

Aprendemos

Introducción. Motiva a los participantes a que expresen cómo se sienten el día de hoy. No dejes que respondan únicamente "bien" o "mal." Es importante que expresen su sentimiento: alegría, tristeza, enojo, preocupación, otro

Dibujos expresando sentimientos. Reparte a cada joven un papelito con un sentimiento escrito. Luego cada uno deberá dibujar algo que exprese el sentimiento que le tocó utilizando las temperas o acuarelas y sus dedos para pintar. Cuando todos hayan terminado, compartan sus dibujos con todo el grupo. ¿Cómo nos sentimos al realizarlos? ¿Al observar los dibujos de los demás? ¿Con cuál sentimiento te identificas ahora mismo? ¿Por qué?

Amigos especiales. Juan y Mónica quedaron de reunirse en la biblioteca a las 4 p.m. del viernes para realizar su proyecto de ciencias naturales. El reloj marcó las 4 en punto. Juan lo miró impaciente. "¿Qué le pasará a Mónica que no viene?" pensaba.

Las 4:30 y nada... Juan estaba comenzando a enojarse. ¡Mónica lo iba a escuchar esta vez! ¡Qué irresponsable! Hasta la cabeza le dolía. A las 4:40 apareció Mónica corriendo, pero Juan no la dejó hablar. "Eres una irresponsable," le gritó. "Por tu culpa no vamos a terminar el trabajo, y perderemos valiosos puntos. ¡Me arrepiento de haberte escogido como pareja para este proyecto!"

Los ojos de Mónica estaban llorosos y una gran tristeza se reflejaba en su rostro. “Siento mucho todo esto, Juan. Papá iba a traerme en el carro, pero cuando iba camino a casa, sufrió un accidente y está en el hospital. Un tío me trajo, pero me está esperando para ir a ver cómo sigue él... quise venir a explicártelo. Bueno, me voy. Me dolió mucho lo que me dijiste. Creo que ya no quiero hacer contigo este trabajo....”

Diálogo. Nombren los sentimientos que expresa Juan. Nombren los de Mónica. ¿Cómo los expresaban? ¿De qué otra manera pudo haberse manejado esta situación? ¿Cuáles son las consecuencias dentro de uno mismo, al expresar inadecuadamente los sentimientos? ¿Dentro de la otra persona?

Los sentimientos son muy diversos: alegría, satisfacción, tranquilidad, enojo, temor, tristeza, soledad, inseguridad, culpabilidad, preocupación, y sigue la lista. Con cada uno tenemos una reacción diferente, la cual puede ser agresiva o pasiva. Tenemos que aprender a manejarlos con responsabilidad y a expresarlos de una forma creativa y constructiva. No ayuda en nada el reprimirlos. En sí, los sentimientos no son malos ni buenos, sino tenemos que encontrar la manera correcta de expresarlos.

En la adolescencia, los cambios en las hormonas de nuestros cuerpos nos hacen experimentar muchas fluctuaciones en los sentimientos. Qué típico es querer gritar de contento en un momento, y luego llorar. Es un período de transición donde estamos encontrándonos como personas. Es bueno conocer estos cambios y saber que son parte de nuestro crecimiento normal.

Lectura bíblica. Lean el texto entre todos. Este salmo fue escrito durante el exilio del pueblo de Israel cuando fue llevado lejos de su tierra, de sus creencias, de su templo hacia otro país con costumbres y dioses diferentes. ¡Era un ambiente hostil! El autor tenía muchas razones para estar desanimado y abatido.

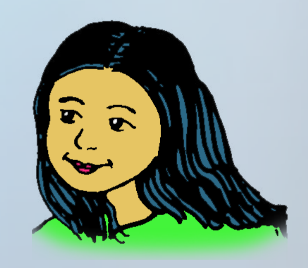
Se percibe este desaliento, pero el autor no se queda allí sino alza sus ojos al Señor para recibir consuelo. Reconoce su necesidad de Dios, y se habla a sí mismo para renovar la confianza y no dejarse llevar por el desánimo.

Preguntas de reflexión

1. ¿Por qué estaba desanimado el autor de este salmo?
2. Hagan una lista de las emociones que se expresan en este pasaje.
3. ¿En qué medita el autor en estos momentos tan difíciles?
4. ¿Qué haces para levantar tu ánimo cuando te sientes desalentado?

Guardando en el ♥. **Salmo 38.9.** Lean el verso una o dos veces. Platiquen sobre el hecho que Jesús puede comprender sus sentimientos, en todo momento. Ahora hagan una pequeña dinámica: repitan el verso los que tienen cabello negro, que tienen falda, pantalón de lona, tenis, otros.

Respondemos



Hagamos una lista de sentimientos agresivos que experimentamos. Ahora demos algunas formas de expresar estos sentimientos sin hacer daño a nadie, ni a nosotros mismos. Algunas ideas para canalizar nuestros sentimientos, que son como un volcán en erupción, son: respirar profundamente varias veces, pegarle a una almohada, dar un grito muy fuerte. ¿Qué otras podemos sugerir?

“Mi diario”. Haz una lista de los sentimientos que necesitas aprender a expresar constructivamente, y algunas ideas para empezar a hacerlo. Puedes ponerla atrás de tu pintura del sentimiento.

Nos despedimos

Terminen en oración a Dios pidiéndole sabiduría para controlar sus emociones y sentimientos fuertes.



5. La sexualidad en la vida

Somos creados hombre y mujer por Dios para forjar un mundo mejor. ¡Gracias, Señor!



La preparación

Idea central

Éste es un tema del que nos cuesta hablar, pero necesitamos conocer el papel positivo de la sexualidad en la vida de las personas y en la sociedad. Lo enfocaremos desde la perspectiva cristiana frente a la visión superficial de este mundo.

Cambios deseados

Que los participantes puedan...

1. Definir la sexualidad de acuerdo a la perspectiva de Dios.
2. Descubrir que la sexualidad tiene componentes biológicos, sociales, éticos, sicológicos y afectivos.
3. Discutir acerca de la sexualidad como aspecto natural de la vida.

Texto

Génesis 1.27-29

Actividades a realizar

- Collage sobre la sexualidad
- Cajita de preguntas
- *"Mi diario"*

Tenga listo

- Revistas, periódicos para el collage
- Cajita forrada para preguntas
- Hojas en blanco
- Lápices, tijeras, pegamento



El encuentro

Empezamos

Recuerda que la expresión de tu rostro, mirada y sonrisa al recibir a los chicos y chicas comunica más que mil palabras. Dales una bienvenida calurosa y oren juntos.

Aprendemos

Introducción. Divide la clase en dos grupos y pídeles que elaboren un collage por grupo con el tema: ¿Qué entienden por sexualidad? Pueden tomar dibujos de las revistas y periódicos. Al terminar, cada grupo explicará lo que significa su trabajo. Esta actividad te permitirá conocer la percepción que los jóvenes tienen sobre el tema.

Al finalizarlo, da un breve resumen sobre el significado integral de la sexualidad, pues para muchos ésta se limita a la relación genital. Puedes utilizar ideas de la hoja adjunta, "Resumen sobre la sexualidad." Puedes compartir esta hoja con padres, madres y los consejeros, si crees conveniente.

Diálogo. ¡Dios me hizo especial! Y me hizo con un sexo determinado. El reto es descubrir que la sexualidad es parte de mí mismo. Mi sexualidad tiene que ver con:

a. Aceptarme a mí mismo o mí misma, y a mi sexo. Mi cuerpo es único y especial y lo voy a cuidar muy bien. Por eso no dejaré que nadie toque mis partes privadas, pues me pertenecen.

b. Conocer cómo funcionan mis órganos genitales sin pensar que esto es malo o pecaminoso. Muchas veces me han dicho que mis partes genitales son tema prohibido. Pero Dios me hizo con esas

partes del cuerpo y cumplen un papel muy importante en mi crecimiento y futura relación matrimonial. Hoy descubro que aprender cómo funcionan es parte de conocer mi sexualidad.

c. Aprender a entender mi papel como persona en la sociedad. Tanto hombres como mujeres tenemos capacidades para desempeñar nuestro papel en esta sociedad.

Es importante decidir nuestro rol con base en nuestras habilidades y con la dirección de Dios. ¡Esto también es sexualidad!

d. Aprender a comunicar mi cariño con mi cuerpo, voz, sonrisa, ojos en formas aceptables.

e. Todo eso, ¡sí es sexualidad! como Dios lo planeó



Lectura bíblica. Lean el texto de hoy. En este texto se refleja que el origen del mundo y la vida no fue accidental. Hay un creador, Dios. Él hizo todo lo que existe y todo era bueno. El punto culminante fue hacer a los seres humanos. Los creó a los dos a su imagen, hombre y mujer, y puso todo lo demás a su cargo. Ambos fueron bendecidos por Dios. Algunos estudiosos de la Biblia piensan que el hecho de ser creado a la imagen de Dios es lo que le permite al ser humano relacionarse con él. Dios le oye, le habla y se logra la comunicación porque el ser humano fue hecho a su imagen.

Dios nos creó con diferente sexo (v 27) pero las tareas les fueron dadas a los dos en igualdad (v 28). Un sexo no fue creado mejor que el otro. Por último, Dios celebró la creación: vio que todo "estaba muy bueno."

Preguntas de reflexión

1. ¿Quiénes fueron creados a imagen de Dios? ¿Qué significa eso para nosotros?
2. ¿Será que nuestros órganos genitales son pecaminosos para Dios? ¿Por qué?
3. Entre todos definan: ¿qué es sexualidad?

Guardando en el ❤. **Isaías 43.1b**. Lean dos o tres veces el verso (la última frase). Dibuja un gran corazón en la pizarra y cada joven pase a decir el versículo y escribir su nombre dentro del corazón. ¡Esto les recordará que Dios les ama especialmente!

Respondemos



Hoy platicamos sobre un tema que tiene muchas interrogantes. Queremos despejar nuestras dudas a la luz de la Palabra de Dios. Invita a los chicos y chicas a formular sus preguntas, escribirlas en las hojitas de papel, y colocarlas en la cajita de preguntas. Las respuestas pueden ser dadas en este mismo encuentro o en una sesión especial con algunos de los consejeros o padrinos. Avísales que la cajita está disponible y dispuesta a recibir preguntas durante los demás encuentros sobre este tema.

'"Mi diario". Pssst. . . Para compartir con tu amigo, '"Mi diario", escribe tus dudas e inquietudes, y platícale con mucha confianza.

También... traza el pie de tu compañera o compañero en una hoja limpia, y ella o él traza el tuyo. Ahora toma la imagen de tu propio pie y dentro de ello, describe cómo eres tú físicamente: ojos castaños, pestañas cortas, un poco gordita, piernas fuertes para correr, risueño... ¡hay mucho que describir! ¿Cómo vas a cuidar este cuerpo tan maravilloso, y tan amado por Dios? Puedes compartir lo que escribiste con otra persona (si quieres hacerlo), y guardar la hoja en tu diario.

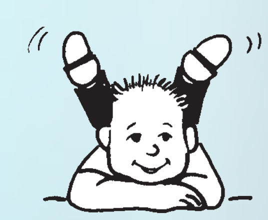
Nos despedimos

Formen un círculo, con las manos entrelazadas y ojos cerrados. Léeles el Salmo 139.13 y 14 y hagan una oración de gratitud al Dios creador por haberles hecho con cuerpo, sentimientos, mente y espíritu maravillosos y agradables a él.

Resumen sobre la sexualidad...

Recurso para el facilitador o la facilitadora

LO QUE LA GENTE PIENSA...
Muchos creen que la sexualidad es la relación genital entre un hombre y una mujer, y que se demuestra sólo en el acto sexual.



PERO... El acto sexual es sólo un aspecto de la sexualidad, no lo es todo. La sexualidad es también la necesidad y capacidad de expresarse con todo el cuerpo: las manos, pies, ojos, sonrisa, voz.... La sexualidad está presente desde el mismo momento de la concepción, cuando se determina nuestro sexo.

LO QUE LA GENTE PIENSA...
Mucha gente cree que la infancia no tiene nada que ver con la sexualidad. No se habla a los niños y niñas de sus cuerpos y se les castiga cuando quieren tocarse y descubrir¬se a sí mismas y a sí mismos. Además, si tienen dudas sobre estos temas se les dicen mentiras, o se les dice que cuando sean más grandes se les explicará.

PERO... Las mamas y los papas empiezan a educar en la sexualidad desde que un bebé nace. El acariciarlo, amamantarlo, limpiarlo, sonreírle, cantarle, ¡esto es parte de la sexualidad! Responder a sus preguntas con naturalidad y con la verdad les ayudará a los niños y las niñas a entender que la sexualidad es una parte más de la vida y podrán tener confianza de acudir a sus padres cuando sean adolescentes. Cuando los chicos y las chicas desarrollan sin que se les explique nada sobre sexualidad, tienden a explorar por sí solos, y muchas veces con resultados más alarmantes.



LO QUE LA GENTE PIENSA...
En la radio, la televisión, las revistas y las películas no hablan de la sexualidad, sino de ideas e imágenes de impulsos sexuales mal empleados. El cuerpo de la mujer es utilizado como un objeto, una mercancía para atraer atención y vender más producto, y no es tratado con el respeto que merece una creación bella de Dios.

PERO... Podemos enseñarles a nuestros chicos y chicas que la sexualidad tiene componentes biológicos (cómo funcionan nuestros órganos genitales), componentes sicológicos (qué pienso de mí mismo, de mí misma, de mi sexo), afectivos (la necesidad de ser querida o querido, dar y recibir caricias), sociales (la educación que recibo) y éticos (qué valores tengo). La sexualidad es parte de la vida y se desarrolla a través del deseo de recibir y dar palabras, miradas y de placer, afecto y cariño.



6. Se busca una amistad sincera

La amistad es en la vida una canción, y hace vivir al corazón.

La preparación

Idea central

La amistad sincera y genuina es un verdadero regalo de Dios. Sin embargo, requiere de mucho empeño y trabajo de ambas partes. Necesitamos fomentar valores del reino en nuestras relaciones de amistad para que sean verdaderas.

Cambios deseados

Que los participantes puedan...

1. Reflexionar sobre las cualidades de la amistad entre Jesús y Lázaro.
2. Hacer una lista de valores reflejados en una amistad verdadera.
3. Comprometerse a tener un amigo o amiga especial durante un mes.

Texto

Juan 11.1-44

Actividades a realizar

- Hacer una tarjeta para el amigo o amiga especial
- *"Mi diario"*

Tenga listo

- Papel de colores
- Crayones, tijeras, pegamento
- Un dulce para cada participante
- ¡Mucha creatividad!



El encuentro

Empezamos

Con un canto de bienvenida que conozcas, recibe alegre a los chicos y chicas.

Aprendemos

Introducción. Pueden platicar sobre amigos y amigas. ¿Por qué les gusta tener amistades? Luego, compárteles la siguiente canción:

CREO EN LA AMISTAD
Creo en la amistad sincera
sin barreras ni color;
Creo en el calor humano
que se funde en medio del dolor.
Nuestra amistad, triunfante
va creciendo más y más;
Porque él vive en nuestras vidas,
el perfecto amor, que es Dios.
Somos fieles para siempre
aunque la vida dura es;
La amistad dura por siempre
porque la nutre sólo él.
Y si tienes que partir y apartados hoy estar
Nuestra amistad perdurará y crecerá.

Diálogo. ¿Cómo es una amistad sincera y saludable? Alguien haga rápidamente una silueta humana en el pizarrón o un papelógrafo. Va a ser una imagen de cómo anhelamos que sea un amigo o amiga. Cada quien dé una característica y anótela dentro de la silueta.

¿Qué barreras pueden haber en una amistad? Platiquen sobre celos, hipocresía, competencia y las malas influencias. ¿Cómo podemos cuidar y cultivar una amistad? ¿Por qué dice la canción que Dios nutre la amistad?

Lectura bíblica. Cuenta la historia de la muerte de Lázaro en tus propias palabras. Empieza imaginando con los chicos y chicas cómo Jesús y Lázaro formaron una amistad estrecha cuando eran niños. Posiblemente, aunque sus familias vivían en diferentes pueblos, se visitaban; o ya más jóvenes, se reunían en alguna celebración de la sinagoga y se llevaban como anillo al dedo. Las hermanas de Lázaro, Marta y María, también se llevaban muy bien con Jesús.

Tiempos después, ya grandes, Marta y María mandaron a decirle a Jesús que su querido amigo, Lázaro, se encontraba enfermo en cama. Pero todavía Jesús demoró unos días antes de marcharse hacia Betania, pueblo de Lázaro, María y Marta.

Los discípulos le dijeron: "Pero, Jesús, la última vez que pasaste por allí, te querían matar a pedradas. ¿Todavía vas allí?" "Claro que sí," dijo Jesús. Cuando llegó por fin, Lázaro tenía ya cuatro días de haber muerto y Jesús lloró por la muerte de su gran amigo. Pidió que lo llevaran a su tumba y en la entrada oró y dijo con voz fuerte: "¡Lázaro, sal de ahí!" ¡Increíble! En ese momento Lázaro se levantó y salió de la tumba. Todas las personas se maravillaron al ver el milagro de amor que hizo Jesús a su amigo Lázaro.

Vamos a ver qué actitudes o valores demostró Jesús en amistad con Lázaro:

- Amor sincero: los demás podían ver el amor entre Jesús y Lázaro.
- Presencia en medio de la necesidad: Jesús respondió a Marta y María en un momento de mucha necesidad.
- Se arriesga: los discípulos le hicieron ver que en Judea habían querido apedrearle, pero decidió arriesgarse por esa amistad.
- Expresa sus sentimientos: Jesús se estremeció y lloró. Un buen amigo no se avergüenza de demostrar el cariño.
- Comparte fe: Jesús oró al Padre y Lázaro fue resucitado

Preguntas de reflexión

1. María, Marta y Lázaro eran amigos de Jesús. ¿Por qué Jesús necesitaba amigos y amigas?
2. Comparte una experiencia con un amigo o una amiga que te haya enriquecido.

Guardando en el ❤. **Proverbios 17.17.** Coloca a los jovencitos en parejas. ¡A ver qué pareja se aprende primero el versículo! Puedes entregar los dulces (¡premios!) a todas las parejas que se lo aprendan

Respondemos

Una amistad especial.



Explica la actividad de tener un amigo o amiga especial durante un período fijo. Pónganse de acuerdo sobre el tiempo; tal vez un mes es un tiempo bueno para iniciar. Realiza un sorteo en el grupo para escoger un amigo o amiga para cada participante. Cada uno puede crear una tarjeta para su amigo o amiga con los materiales disponibles.

El objetivo es expresar amistad durante este tiempo. Puedes estar pendiente de esa persona, invitarla a tomar un refrigerio, llamarla, orar por ella, regalarle algo sencillo... en fin, toda actividad que haga su amistad más fuerte.

"Mi diario". Cuenta quién será tu amigo o amiga de compromiso, y qué planeas hacer para acercarte a él o ella para fomentar una amistad más profunda. ¿Qué significa la amistad verdadera para ti?

Nos despedimos

Terminen en oración de gratitud a Dios por haber creado personas especiales y pidan su ayuda para poder cultivar valores sanos dentro de la amistad.

7. No hay montaña tan alta

Caminante, no hay camino, se hace camino al andar. - Antonio Machado



La preparación

Idea central

¡Sólo soy joven una vez! Por eso disfrutaré y aprovecharé todas las facetas que la vida me presenta, aún cuando tenga problemas. La fe y confianza en el Señor me dan un espíritu alegre, bondadoso y positivo para compartir con otros.

Cambios deseados

Que los participantes puedan...

1. Descubrir la actitud gozosa de Pablo hacia la vida.
2. Identificar una “montaña alta” para la próxima semana y cómo la va a subir con ánimo y la fuerza del Señor.

Texto

Éxodo 20.12
Filipenses 4.4-9

Actividades a realizar

- ¿¡Escribir con los pies!?
- Historia de Bernardo
- *“Mi diario”*

Tenga listo

- Un cartelito con el siguiente fragmento de Frank Grane: “Sólo por hoy seré feliz. ¡La mayoría de las personas son tan felices cuando deciden serlo! La felicidad es algo interior, no viene de afuera.”
- Hojas en blanco, lápices
- Copia de la historia para cada participante

El encuentro

Empezamos

Saluda cariñosamente a los jovencitos con un fuerte abrazo que comunique que estás viviendo este día a plenitud. Ten el cartelito en un lugar visible. Dirige una palabra de oración.

Aprendemos

Introducción. Muestra el cartelito. ¿Qué significa: “Sólo por hoy seré feliz”? ¿Qué es la felicidad para ti? ¿Puedes decidir ser feliz o no? ¿Por qué?

¿¡Escribir con los pies!? Invita a los chicos y las chicas a realizar la actividad de hacer un dibujo o escribir una frase con los pies —¡sin ayuda de las manos!— para introducirles a la siguiente historia. ¡Claro que para ello, se tendrán que quitar los zapatos y calcetines! Intercambien las “obras de arte” y lean con atención la historia adjunta, “Bernardo.”

Dialoguen acerca de la vida de Bernardo. ¿Qué es lo que más te llama la atención de su vida? Si Bernardo hubiera sentido lástima de sí mismo, o hubiera buscado culpables para su accidente, ¿cómo hubiera sido su historia? ¿Qué aprendes de esta historia para tu vida personal?

Lectura bíblica. Divide el grupo en dos para leer el texto. Un grupo lee un verso, el otro grupo lee el siguiente. Comenten sobre el pasaje usando las siguientes ideas.



Diálogo. El apóstol Pablo escribió esta hermosa epístola desde una prisión. Algunos estudiosos creen que Pablo la escribió desde

Efeso entre los años 54 a 55 d.C. Otros creen que escribió desde la prisión de Roma (Hechos 28,16-31) en el año 63. ¿Te imaginas estar en una fría y oscura prisión, rodeado de criminales?

Sin embargo, ¡Pablo nos habla del gozo! Su paz y su gozo no eran dominados por circunstancias tan difíciles, sino por una vivencia tan cercana al Señor y una actitud positiva ante la vida que lo hacían aprovecharla al máximo. Pablo nos llama a confiar plenamente en el Señor en todo momento, y que nuestros pensamientos sean limpios y positivos. ¡Nosotros escogemos!

Preguntas de reflexión

1. Encuentren un mensaje clave en cada versículo y explíquenlo en sus propias palabras. Podrían hacerlo en dos grupos.
2. ¿Desde dónde escribió Pablo esta carta? ¿Cómo puede ser tan positivo?
3. ¿Cuál es la clave para vivir la vida plenamente, en las buenas y en las malas?
4. Pablo nos habla de mantener los pensamientos sanos (v 8). ¿Cómo podemos lograr eso?

Guardando en el ♥. Filipenses 4.13. Lean una o dos veces el verso. Anima a los jóvenes a mencionar un obstáculo de su vida diaria a vencer. Luego, todos repitan el texto en voz fuerte, teniendo en cuenta estos obstáculos.

Respondemos

Ahora podemos nombrar ejemplos de la vida real que son difíciles, "montañas altas" que tenemos que subir a pura fuerza. Comentemos cómo vencimos la desesperanza y el miedo. ¿Cómo es posible decidir tener una actitud positiva de vida en medio de problemas? Recordemos que la paz de Dios cuidará nuestros corazones y mentes (v 7) por estar unidos a Cristo; ¡esto es una gran fortaleza!

"Mi diario". Haz un compromiso para esta semana: aprender a vivir un día a la vez, con una actitud positiva. Puedes escribirlo en "Mi diario" y completar la frase:

una "montaña alta "para mí en esta semana va a ser...

¿Cómo voy a subirla con buen ánimo, actitud positiva y la paz del Señor?

¡Guarda la historia de Bernardo y la obra maestra que hiciste con los pies para que el recuerdo de Bernardo te anime!

Nos despedimos

Cierra con una oración de compromiso, pidiendo que la paz del Señor rodee a cada uno.

Bernardo

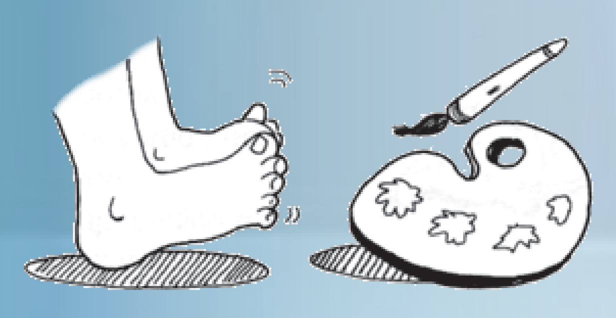
Doña Susana hacía un pollo guisado cuando llegaron gritando sus vecinas: "¡Susana, vení, Bernardito tuvo un accidente!" Susana salió corriendo y escuchó la llegada de los bomberos. Un gran escalofrío la recorrió. "¿Qué pasó?" —acertó a decir. "Bernardito estaba jugando en la línea del tren y ninguna de nosotras nos dimos cuenta que la locomotora se puso en movimiento. ¡Las ruedas del tren le pasaron encima de sus bracitos!" "¡Dios mío, Dios mío!" —lloró Susana.

Bernardo fue intervenido y su vida se salvó pero perdió sus dos brazos. Sus padres, Susana y José, pasaron momentos difíciles. Un mes después, Bernardo salió del hospital y poco a poco se fue adaptando a su nueva vida. Susana empezó a enseñarle a leer y su papá a sumar y restar. Pero cuando Bernardo estaba solo, se dedicaba a dibujar en la tierra con los pies, y cuando descubrió el lodo, sus pies se fueron haciendo más hábiles.

Un día dijo a su papá: "Papá, regáleme un lápiz y papel, por favor." "Ay, mi hijo, pero si usted..." —contestó José. "Sólo quiero probar," fue la respuesta del niño. Después de un rato, el padre se acercó a ver lo que estaba haciendo Bernardo. ¡Cuál no sería su sorpresa, al ver un precioso dibujo hecho por el niño! Llamó corriendo a Susana, quien al ver la obra, abrazó a Bernardo con todas sus fuerzas.

Así fue como Bernardo empezó a ir a la escuela. Allí a veces se burlaban de él, pero eso le fue dando más firmeza en su vida. Su padre le enseñó técnicas básicas de pintura y esa fue su pasión. Trabajaba sus pinturas con mucha dedicación. Un día, cuando ya tenía 15 años, la UNESCO convocó a un concurso de pintura y él decidió participar. Envió una pintura hecha por él sin mencionar su discapacidad. Al mes siguiente, llegó un telegrama. "Telegrama para el señor Bernardo Mota," cantó el cartero. "Llámeme a Bernardo Mota, por favor." "Yo soy," respondió Bernardo. "No bromee," le reprendió el cartero. "Yo soy, le digo. Mamá, venga por favor."

Cuando la señora le confirmó al cartero la identidad de Bernardo, el cartero abrió sus ojos, asombrado, y le entregó el telegrama oficial de la UNESCO. Su cuerpo temblaba cuando lo leyó: "Felicitaciones. Su trabajo ganó certamen de pintura. Preséntese oficinas mayor brevedad."



Mi nombre es Bernardo Mota y soy un guatemalteco que se siente honrado de estar entre ustedes...." Así comenzó el aplaudido discurso de Bernardo en la Universidad de Sao Paulo, Brasil, al recibir el premio de la bienal de arte. Cuando supieron que lo había hecho con sus pies, le dieron un segundo reconocimiento a su coraje. El irradiaba felicidad, y sus padres no se cansaban de darle gracias a Dios por haberles dado un hijo que nunca se rindió ante los problemas, y que tomó una actitud de lucha y de esperanza ante su limitación.

- Juan Antonio Canel



8. Cuando no todo es color de rosa

Vaya a la gente, viva con ellos, aprenda de ellos, ámelos. Comience con lo que saben, construya con lo que tienen.
- Lao Tsu

La preparación

Idea central

El conflicto y la violencia están por todos lados y frecuentemente nos vemos afectados por ellos. Sin embargo, Jesús me enseña a no dejarme llevar por la corriente del mundo, sino a transformar el conflicto buscando alternativas creativas para solucionarlo.

Cambios deseados

Que los participantes puedan…

1. Resumir el modelo que enseña Jesucristo para enfrentar el conflicto.
2. Comparar las opciones que enseña Jesús con las que generalmente se siguen en la vida diaria

Texto

Mateo 18.15-17

Actividades a realizar

- Dinámica: Cambiando papeles
- *"Mi diario"*

Tenga listo

- Pizarra
- Pliegos de papel o papelógrafo, marcadores
- Caja convertida en televisión
- El pasaje bíblico escrito en la pizarra o un pliego de papel con letra grande y clara, cubierto hasta el momento de utilizarlo

El encuentro

Empezamos

Saluda a chicos y chicas en la entrada y hazles sentir que su presencia es importante y agradable para todos. Puedes pedir a uno de ellos que ore para que el Señor les ayude a comprender la enseñanza que quiere dejar en cada uno hoy.

Aprendemos

Introducción. Inicia el tema comentando que hay ocasiones en que no todo va bien entre nosotros y las otras personas; a veces surgen dificultades y disgustos con nuestros amigos y amigas, hermanos, padres y madres u otras personas, y aún llegamos a tener desacuerdos y conflictos.

Invita a que alguien comparta alguna experiencia en que haya discutido con otra persona. ¿Cómo te sentiste después? ¿Se arreglaron las cosas? ¿Cómo lo hicieron? Luego de escuchar una o dos experiencias, comenta que hoy hablaremos de esas situaciones que son comunes en la vida, y lo que Jesús nos enseña para resolverlas

Lectura bíblica. Descubre el pasaje preparado en la pizarra o papel y lean juntos. En este pasaje Jesús nos muestra un proceso diferente de enfrentar los problemas y conflictos.



Preguntas de reflexión

1. ¿Qué dice Jesús que podemos hacer al tener problemas con otras personas?

2. ¿Qué pasos nos enseña para resolver un problema o conflicto?

Diálogo. Resume lo que los chicos dicen y refuérzalo con los pasos siguientes:

1. Podemos buscar a la persona para hablar y tratar de arreglar el problema. Lo peor es guardarlo dentro de nosotros sin hacer nada.
2. Si no nos va bien, podemos pedir a un amigo o una amiga a que nos acompañe para hablar con la otra persona y tratar de arreglar el problema.
3. Si los pasos anteriores no nos ayudan, entonces podemos ir con un grupo pequeño de amigos, hermanos o familiares con los que nos sentimos en confianza, para que nos ayuden a arreglar el problema con la otra persona.
4. Si lo anterior no funciona, Jesús nos dice que debemos tenerle por "gentil y publicano." Esto no significa rechazarlo, sino ser pacientes y amorosos, así como él fue con los gentiles y publícanos, que era gente difícil. Pero, poco a poco unos fueron cambiando con el amor y comprensión de Jesús. Mateo y Zaqueo son ejemplos.

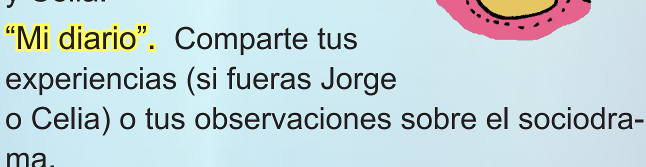
Con paciencia, amor y comprensión podemos ganar nuevamente el cariño de la otra persona y construir una verdadera amistad.

Después de hacer esta reflexión, puedes comparar este modelo con las ideas rt\e los jóvenes dieron al inicio de la clase. Esto les ayudará a ampliar las alternativas para enfrentar y solucionar los problemas o conflictos.

Jesús comprende que los problemas, pleitos o conflictos son parte de nuestra vida, y por eso nos hace un llamado a buscar buenos caminos para resolverlos. Dios nos llama a estar en paz con todas las personas; por eso cuando surgen problemas y dificultades con otros debemos estar dispuestos a practicar el perdón y la reconciliación con nuestros semejantes.

Guardando en el ♥. **Proverbios 15.1.** Lean juntos el versículo. Pide a dos voluntarios o voluntarias escenificar la primera parte del versículo, y otros dos la segunda parte, en situaciones inventadas por ellos, y reflexionen todas y todos sobre las diferencias. Repitan juntos el verso algunas veces más.

Respondemos



Dinámica: Cambiando papeles Sigue las indicaciones de la hoja de la dinámica acerca de Jorge y Celia.

"Mi diario". Comparte tus experiencias (si fueras Jorge o Celia) o tus observaciones sobre el sociodrama.

¿Cuál conflicto en tu vida podrías resolver a través de las sugerencias hechas en el encuentro de hoy? Intenta hacer alguna ilustración para la página de hoy.

Nos despedimos

Podrían darse un abrazo de paz y de despedida y orar pidiendo sabiduría y paciencia para resolver las situaciones difíciles que se les presenten. "Jorge" o "Celia" podría dirigir la oración.

Jorge y Celia

Dinámica: Cambiando papeles

Indicaciones

Esta técnica ayuda a que los jóvenes vean ambas partes del conflicto. A menudo un conflicto parece imposible de resolver porque consideramos a la "otra parte" como el enemigo, no como una persona. Cambiar los papeles ayuda a los participantes a comprender el punto de vista del otro y experimentar en su propia carne qué le está pasando a él.

Cuenta la siguiente historia en tus propias palabras y luego pide que un chico y una chica jueguen las partes de Jorge y Celia. Los mismos chicos deben representar la historia por segunda vez, pero cambiando de papeles. Permite que jueguen los papeles por un período breve, sin prolongar el sociodrama por más de tres a cuatro minutos.

Sigue los pasos

1. Cuenta la historia. Habían dos hermanos: un niño que se llamaba Jorge y una niña que se llamaba Celia. Jorge tenía 12 años y Celia 10 años. Jorge siempre decidía cuáles programas de televisión veían ambos. Celia aceptaba que él cambiara el canal cuando quería, sin preguntarle a ella su opinión.

   Un día Celia estaba viendo su programa favorito. En ese momento entró Jorge, se acercó al televisor, cambió el canal, quitó por la fuerza a Celia de su lugar y se sentó tranquilamente. Celia pegó un fuerte grito, fue al televisor y regresó el canal que ella quería ver.



2. Pide ahora a dos Voluntarios jugar las partes de Jorge y Celia y seguir la historia desde el punto donde terminaste de leer. Ellos pueden decidir qué hizo cada uno, Jorge y Celia. Luego, cambien de papeles y repitan la historia.
3. Diálogo. Pregunta al chico y la chica que hicieron el sociodrama:
   1. ¿Cómo te sentiste siendo Celia?
   2. ¿Cómo te sentiste siendo Jorge?
   3. ¿Cómo resolveríamos este conflicto, si fuéramos Jorge o Celia? (Que los chicos piensen y den alternativas de solución. Dediquen suficiente tiempo a esta parte.)
   4. ¿Cómo cambia nuestro punto de vista "metiéndonos" en el papel de la otra persona?

Adaptado del texto para niños: ¨Resolución de conflictos¨, editado por Asociación Bautista de El Salvador, 52-53.



9. Aprendiendo a ser solidarios

Resolveríamos casi todos los problemas graves de este mundo si los adultos aprendiéramos a colaborarnos, y enseñáramos este secreto a los chicos y las chicas.

La preparación

Idea central

Mi comunidad es una importante fuente de vida donde aprendo que no hay fe cristiana sin auténtica solidaridad en amor. El llamado a colaborar unos con otros es urgente para dar testimonio de nuestra fe.

Cambios deseados

Que los participantes puedan…

1. Describir acciones concretas de solidaridad entre los primeros cristianos.
2. Reconocer la solidaridad del grupo como un elemento importante del anabautismo.
3. Planificar un proyecto de solidaridad cristiana en la comunidad.

Texto

Hechos 2.41-47

Actividades a realizar

- Representación del texto bíblico: Pedro cuenta los hechos
- Trabajo en grupos
- *"Mi diario"*

Tenga listo



- Tú, facilitador o facilitadora, disfrazado como Pedro con sábana, toalla, cinta, algo que parece una barba
- Papel en blanco, lápices
- Las preguntas de "Respondemos" escritas en letra grande en papel o pizarra
- Carga grande (ver Guardando en el ♥)

Copia de "Siendo solidarios" para cada participante

El encuentro

Empezamos

Disfrazado como el apóstol Pedro y puesto en la puerta, saluda a los jovencitos, bendícelos y preséntate como Pedro, discípulo de Jesús. Puedes explicar que el facilitador llegará unos minutos tarde y que te encargó a ti empezar la enseñanza de hoy.

Aprendemos

Pedro cuenta los hechos. Con tu disfraz de Pedro, cuenta de forma amena un relato sobre tu experiencia con los primeros cristianos basado en el texto de hoy. Usa la mayor cantidad de detalles que puedas. Trata de dramatizar lo mejor posible el personaje; especialmente cambia tu voz para aparentar a Pedro. Esto ayudará que las chicas y los chicos no pierdan la atención y puedan recordar la historia.

Algunas ideas que pueden ayudarte: "¡Hola! ¡Soy Pedro, apóstol de Jesús! Hoy quiero contarles lo bonito de nuestra comunidad de creyentes en Jerusalén, en aquellos tiempos poco después que Jesús nos dejó. Era un grupo de gente común y corriente, pero muy especial. Nos reuníamos en las casas a orar y partir el pan. Nos sentíamos agradecidos con Dios por su presencia en nuestra vida.

"¡Todo era de todos! Algunos vendían sus cosas, aún sus casas y muebles, y distribuían el dinero a los que tenían necesidad. Estábamos conscientes de que teníamos una misión que cumplir: contar a todos las buenas nuevas... por eso, compartíamos todo, pues éramos como una gran familia. Y cada día el Señor añadía nuevos creyentes. ¡Qué momentos aquellos!

Bueno, ya me tengo que ir. Saluden a su facilitador de mi parte, y que el Señor quede entre ustedes."

Quita tu disfraz y regresa con los participantes. Pregunta: ¿Estuvo mi amigo Pedro aquí para comenzar la clase? ¿Qué les dijo? Bueno, ahora miremos si es verdad lo que Pedro contó.



Lectura bíblica. Busquen Hechos 2.41-47 y léanlo entre todos. Comenten aspectos de la historia que Pedro les contó. Este ejemplo de compartir todo fue muy tomado en cuenta por los anabautistas del siglo 16. Algunas de estas comunidades compartían todos sus bienes entre todos. Otras simplemente respondían rápidamente en la mejor forma posible a cualquier necesidad que los hermanos y hermanas u otros tenían.

Guardando en el ❤. **Gálatas 6.2.** Pon a un chico o chica a sostener una carga grande (por ejemplo, una caja de piedras), y luego, a dos o tres a cargarla juntos. Lean el versículo, repítanlo por grupos, y reflexionen sobre el significado del texto y la actividad.

Respondemos

Grupos. Coloca en un lugar visible las siguientes preguntas y divide a los jovencitos en subgrupos no mayores de cinco personas cada uno. En los grupos cada participante puede leer una pregunta. Nombren a alguien para escribir las respuestas; todos pueden dar su opinión sobre cada pregunta.

1. ¿Cómo vivían los primeros cristianos? Enumeren acciones concretas.
2. ¿Podrían vivir hoy de la misma forma que los primeros cristianos? ¿Por qué?
3. ¿Cuán importante es para ti el grupo de jóvenes al cual perteneces? ¿En qué manera te ayuda este grupo?
4. ¿Qué forma de "solidaridad" de la primera iglesia quisieran imitar durante la semana que viene? ¿Qué adaptaciones tienen que hacer para su comunidad o compañeros? Den algunas ideas sencillas y concretas para una actividad esta semana.

Concede ocho a diez minutos para que respondan a las preguntas. Las personas que anotaron las respuestas pueden darlas a conocer cuando el grupo se reúne de nuevo.

Siendo solidarios. Completen la hoja con palabras que muestran la solidaridad de la primera comunidad cristiana, y con ideas de solidaridad que se pueden practicar hoy. Luego, planifiquen cómo llevar a cabo uno o dos de los proyectos de solidaridad.

"Mi diario". Puedes escribir e ilustrar de qué manera vas a ser solidario o solidaria con tus amigos y vecinos en esta semana. ¿Qué nuevo reto hay para ti? ¿Qué testimonio da su proyecto de solidaridad a la comunidad?

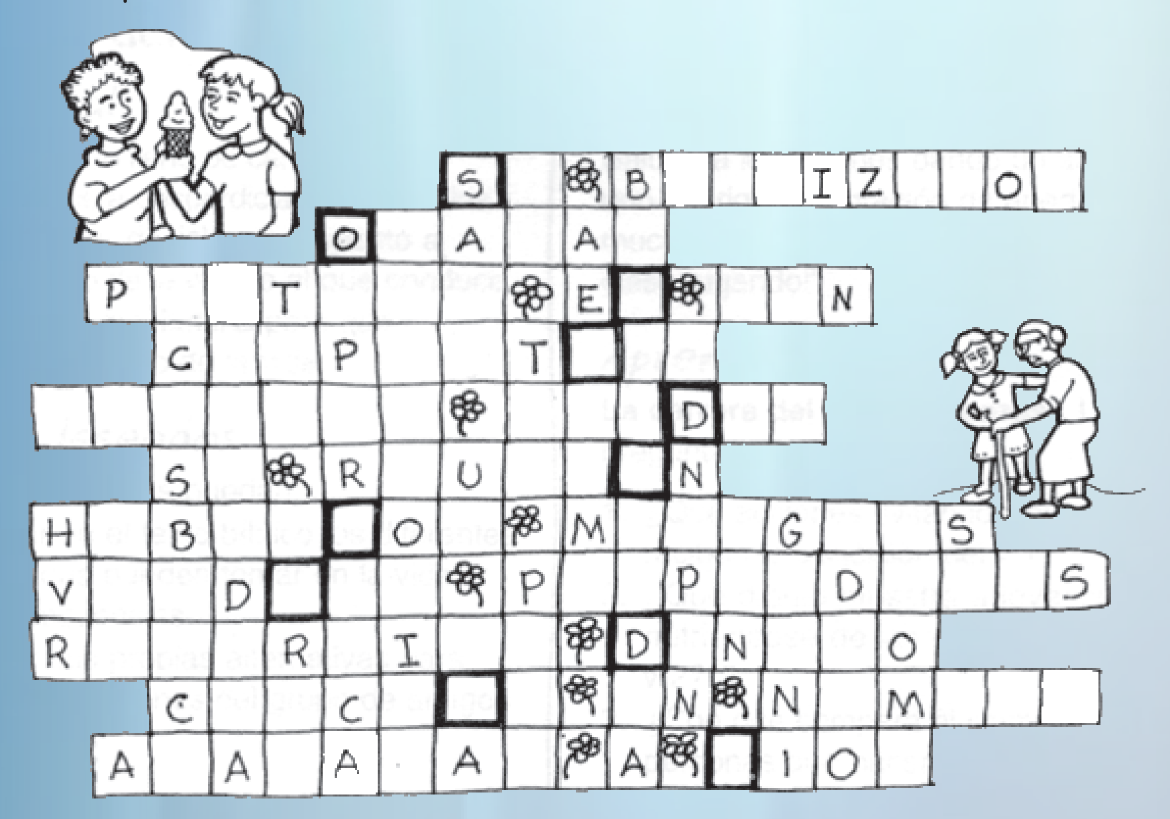
Incorpora la hoja "Siendo solidarios" a tu diario.

Nos despedimos

Tu grupo de chicos y chicas también es una comunidad cristiana del Señor, que puede apoyarse y dar vida unos a otros. Muéstrales que ésta es una de las enseñanzas valiosas de los primeros cristianos y del anabautismo que queremos vivir hoy.

Siendo solidarios

1. En Hechos 2.41-47. Llena los espacios en blanco, tomando las palabras del texto.





¿Qué palabra forman las letras que ocupan los cuadritos negritos?

____

2. Hoy. ¡Escribe tus ideas!

1. ____
2. ____
3. ____
4. ____



10. Librándonos de malas influencias

Reputación es lo que hombres y mujeres piensan de nosotros; carácter es aquello que Dios y los ángeles saben de nosotros. - Paine

La preparación

Idea central

Vivo en un mundo lleno de caminos que pueden llevarme a desperdiciar la vida. Dios me permite tomar decisiones respecto a seguir el camino de la vida, o el que conduce a muerte. Dios me ilumina para que seleccione el camino de la vida.

Cambios deseados

Que los participantes puedan...

1. Encontrar en el texto bíblico los diferentes caminos que pueden tomar en la vida, y sus consecuencias.
2. Expresar sus propias alternativas para resistir las presiones del grupo de amigos.

Texto

Salmo 1

Actividades a realizar

- La carrera del rompecabezas
- *"Mi diario"*

Tenga listo

- juegos de los dibujos adjuntos, pintados y recortados
- Dos Biblias
- Una mesa
- Cinta adhesiva (masking tape)
- Dos juegos de preguntas (en la hoja adjunta), recortados, doblados, y cada juego dentro de un recipiente, para los dos equipos de la carrera
- Un premio sencillo
- Trozos de cartulina, para separadores de libros, uno para cada participante.

El encuentro

Empezamos

Saluda a los jóvenes dando un abrazo a cada uno y dirige una oración de apertura. Con mucho ánimo diles, "¡Hoy comenzaremos la clase jugando!"

Aprendemos

La carrera del rompecabezas. Las preguntas para la carrera:

1. ¿Qué acciones evitan los jovencitos que reciben la bendición del v 1?
2. ¿Qué dibujo muestra a jovencitos nutriéndose de las promesas de Dios, en v2?
3. ¿Con qué compara el salmista a las personas que hacen lo bueno delante de Dios, en el v 3?
4. ¿Con qué compara el salmista a aquéllos que hacen lo malo delante de Dios, en v 4?

Forma dos grupos. Coloca una mesa en el medio del aula y sobre los dos extremos de ella, pon los dos juegos de dibujos en forma desordenada, y las dos Biblias abiertas al Salmo 1 . Entrega a cada grupo su recipiente con preguntas, y pide que cada grupo se pare frente a un extremo de la mesa, guardando la misma distancia.

El juego consiste en que un participante de cada grupo tome un papelito de su recipiente, corra a la mesa, desdoble su papel, consulte el Salmo y busque el dibujo que corresponda al texto. Le coloca cinta y lo pega en el pizarrón o en la pared con el papelito, en el orden de los versos. La siguiente persona puede tomar su papelito cuando la otra regresa. Entrega el premio al grupo que termine primero.

Lectura bíblica. Lean el Salmo 1 señalando los recortes o dibujos en el orden correcto. Estos comentarios les pueden ayudar a entender el pasaje.

Este Salmo habla de las bendiciones que vienen sobre las personas que voluntariamente deciden andar en buenos caminos y rechazan las malas influencias. Esto es importante, pues estamos en una edad donde el pertenecer a un grupo tiene mucho valor. Por eso muchas veces accedemos a las actividades del grupo aunque no estamos de acuerdo, aún hasta el uso de drogas, robo u otros vicios, con tal de que el grupo no nos rechace o se burle de nosotros.

Desarrollar amistades es primordial para los adolescentes, pero no tenemos que arriesgar nuestra salud para ser aceptados y queridos por otros. La habilidad de decir "¡NO!" nos protege de problemas físicos y emocionales asociados con las drogas, el alcohol, las relaciones sexuales riesgosas, prematuras y las propuestas deshonestas.

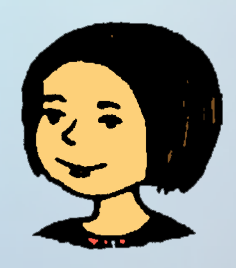
Algunos puntos que puedes compartir:

- Las drogas, las pandillas, el alcohol y el sexo prematuro ponen en peligro tu vida; pueden cambiar y destruir tus metas y tus sueños para el futuro.
- Una manera de protegerte es decidir lo que es bueno y lo que es malo para ti, y tener normas fijas, o sea límites. Ejemplo: si tú decides no tomar alcohol, ¿de qué te estás protegiendo?
- Una vez tengas tus normas, aprende a resistir la presión de tus compañeros, preparando qué les vas a responder cuando te presionen a actuar en contra de tus principios.
- La oración y la lectura bíblica te ayudarán a nutrirte y mantenerte firme. También te ayuda a compartir tus normas con tus padres, alguna persona madura que tú respetas, tus compañeros y compañeras.

¿Los resultados? El salmista lo dice en una bella comparación: serás como un árbol plantado junto a corrientes de aguas, que da su fruto a su tiempo y su hoja no cae. Él que sigue el mal, en cambio, será como el tamo o sea, la basura que vuela con el aire cuando se limpia un cereal como el maíz o el trigo. Sin destino, sin oportunidades, se lo lleva el viento. En tus manos está el decidir qué vida quieres llevar.

Guardando en el ❤. **Proverbios 3.18.** Lean juntos el versículo una o dos veces. Cada chico y chica escriba este hermoso verso en un separador, y lo decore a su gusto. Lo puede guardar o compartirlo con otro. Por turnos, cada uno lea o repita de memoria el verso de nuevo.

Respondemos



Imaginemos que algún compañero me presenta drogas, alcohol o me invita a ser parte de una pandilla. ¿Qué razón le daré para decir "NO"?

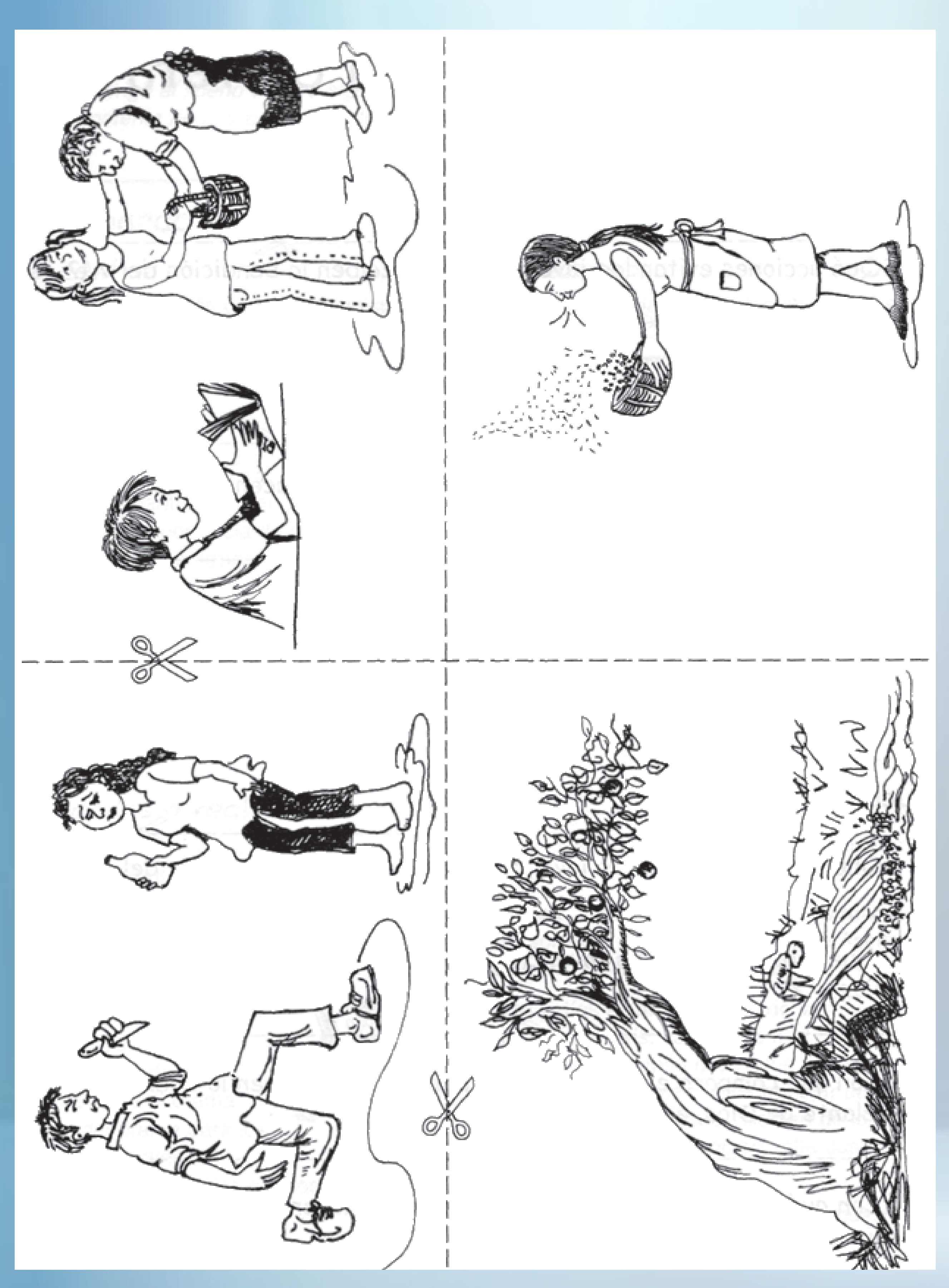
Él me dice:

- "¡Todos lo hacen! Atrévete tu también..."
  Yo responderé:"..."
- "¿Tienes miedo? ¡Eres gallina!"
  Yo responderé:"..."
- "Si no lo haces, ¡quedas fuera del grupo!"
  Yo responderé:"..."

"Mi diario". Puedes compartir tus respuestas en '"Mi diario." Dialoguen juntos sobre ellas.

Nos despedimos

Señor, queremos andar por el buen camino. Queremos tener un futuro digno. Ayúdanos a ser obedientes a tu Palabra. Amén.



Preguntas para la carrera

Juego 1

1. ¿Qué acciones evitan los jovencitos que reciben la bendición del v 1?

2. ¿Qué dibujo muestra a jovencitos nutriéndose de las promesas de Dios, v 2?

3. ¿Con qué compara el salmista a las personas que hacen lo bueno delante de Dios, en el v 3?

4. ¿Con qué compara el salmista a aquellos que hacen lo malo delante de Dios, en v 4?

Juego 2

1. ¿Qué acciones evitan los jovencitos que reciben la bendición del v 1?

2. ¿Qué dibujo muestra a jovencitos nutriéndose de las promesas de Dios, v 2?

3. ¿Con qué compara el salmista a las personas que hacen lo bueno delante de Dios, en el v 3?

4. ¿Con qué compara el salmista a aquellos que hacen lo malo delante de Dios, en v 4?

11. Metas, sueños y aspiraciones

Abrigo el sueño de que algún día la justicia correrá como el agua y la rectitud como un potente río... y que un día la humanidad se inclinará delante del poder de Dios.
- Martin Luther King, Jr.

La preparación

Idea central

Todo proyecto o acción concreta se inicia con la semillita de los sueños. Nosotros, con la fe en el Señor, podemos animarnos a soñar y a trabajar duro para que nuestras metas se conviertan en realidad.

Cambios deseados

Que los participantes puedan…

1 . Expresar la importancia de tener metas y tomar decisiones firmes.
2. Tomar la decisión de alcanzar al menos una meta o un sueño que tiene.
3. Reconocer que Dios tiene esperanza y metas para su pueblo.

Texto

Isaías 40.28-31

Actividades a realizar

- Sociodrama
- Proyecto grupal
- *"Mi diario"*

Tenga listo

- Cartulina con el texto de Isaías 40.28-31 escrito en letra grande
- Corona, monedas, sábanas para el drama
- Copias del drama para los cuatro personajes
- Copia de la nube de los sueños para cada participante

El encuentro

Empezamos

Da la bienvenida a todos los chicos y las chicas al entrar al salón y pide que alguien dirija una palabra de oración. Dialoguen sobre los sueños. ¿Quiénes han tenido un sueño que han deseado realizar? Anima a algunos a contarlos y anótalos. ¿Pudieron lograrlo? ¿Cómo se sintieron al no lograr un sueño, o al lograrlo?

Pide a cuatro chicos y chicas que preparen un drama mientras los demás platican. Reparte el resumen del drama, y que ellos añadan su creatividad. ¡La preparación es de seis minutos!

Aprendemos

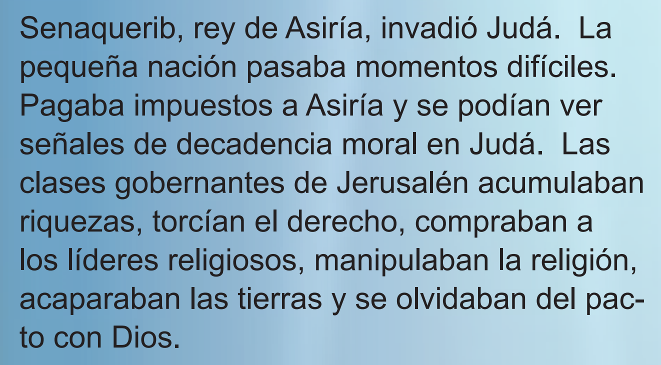
Introducción. Conversen sobre el hecho de que todos tenemos sueños, y que algunos los logramos y otros no. ¿Tendrá Dios también metas y sueños para su mundo, y para nosotros? La historia bíblica hoy nos enseña que podemos tener metas claras y luchar por ellas.

Drama. Los jóvenes escogidos lo realizarán. Personajes: Senaquerib, el rey de Asiría; tres chicos o chicas para ser judíos.

Dos judíos están hablando de la situación difícil en el país: campañas militares, cómo los ricos se hacen más ricos y los pobres más pobres, y cómo les cuesta trabajar para pagar los impuestos tan altos. Hablan de lo difícil que es el momento y quién sabe cuándo va a mejorar.

El rey se acerca y les pide más impuestos; se ríe, burlándose y contando sus monedas. De pronto, llega otro judío o judía (el cuarto joven) corriendo, emocionado, con la cartulina

grande y les cuenta de la profecía de Isaías. La lee con entusiasmo y los tres se arrodillan o levantan los brazos, y dan gracias al Señor por animar sus vidas.



Lectura bíblica. Lean el texto bíblico (Isaías 40.28-31) y comenten sobre la historia. El pasaje de hoy fue escrito unos 700 años antes de Cristo. Poco antes de esto Senaquerib, rey de Asiría, invadió Judá. La pequeña nación pasaba momentos difíciles. Pagaba impuestos a Asiría y se podían ver señales de decadencia moral en Judá. Las clases gobernantes de Jerusalén acumulaban riquezas, torcían el derecho, compraban a los líderes religiosos, manipulaban la religión, acaparaban las tierras y se olvidaban del pacto con Dios.

¡Dios los había llamado a justicia, a misericordia y humildad, pero se vivía todo lo contrario! En medio de ese panorama tan triste, el profeta proclamaba ideas preciosas: fuerzas al cansado y alas como las águilas a los que esperaban en Dios.

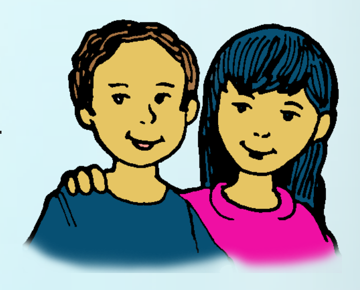
¿Qué le pasa a este profeta? ¡La situación tan difícil, y él hablando de alas de águila! Pero así es nuestro Dios. Nos da esperanza, ánimo, fuerza y valor para seguir adelante porque Dios mismo tiene esperanza y sueños para nosotros. En los momentos difíciles, nos renueva y da vigor. Este mensaje ayudó a los judíos a vivir el reino de Dios desde la esperanza, y no desde la angustia. ¡Y ese mensaje es para nosotros hoy también!

Preguntas de reflexión

1. ¿Era Judá en ese momento un pueblo débil o fuerte? ¿Por qué?
2. ¿A quién da Dios fuerzas y por qué?
3. ¿Cuál es la promesa para la persona que confía en Dios?

Guardando en el ❤. **Isaías 40.31.** Lean juntos el verso. Divide el grupo en tríos para compartir dónde cada uno haya experimentado este verso. Memoricen el verso dentro de los grupos y luego... ¡todos juntos

Respondemos



¡Nosotros también podemos tener sueños y aspiraciones! Es más... si no los tenemos, vivimos como perdidos, andando sin dirección. Algunos sueños podrían ser: perseguir una educación adecuada, mantener mi cuerpo saludable, tener un trabajo durante las vacaciones, tener un amigo o amiga del alma, servir a Dios y muchos otros.

Las relaciones dentro de la comunidad de Dios hoy se fortalecen cada día máscuando hablamos y actuamos co

Dialoguen sobre las siguientes preguntas.

1. ¿En cuáles situaciones y ocasiones difíciles nos ha hecho Dios volar como águila, o sea, vencer el obstáculo con ánimo?
2. ¿Podemos tener sueños y metas cuando nuestro alrededor parece imposible? ¿Cómo lo haremos?
3. ¿Podemos tener un sueño, como grupo, que valga la pena para luchar sin cansarnos, y así hacer nuestro el texto de Isaías?

Anima al grupo a identificar un proyecto de acción para llevar a cabo. Puede ser una instancia de luchar para una meta en su comunidad o iglesia, que requiera convicción y fe para llevarse a cabo. Si el tiempo lo permite, organiza pequeñas comisiones para dar los primeros pasos en el proyecto. Pueden involucrar a otras personas.

"Mi diario". Escribe. . . ¿Cuál sueño o meta quiero lograr en mi vida, más que cualquier otra cosa? ¿Por qué? ¿Qué necesito hacer para lograrlo? Escríbelo en la nube de los sueños e incluye la hoja en *"Mi diario".*

Nos despedimos

Pongan en las manos de Dios el proyecto que el grupo quiere lograr para llevarlo adelante. Piden también la dirección de Dios en los sueños de cada chico y chica.

Drama

Instrucciones: los jóvenes seleccionados lo prepararán. ¡Tienen seis minutos para hacerlo!

Personajes:

- Senaquerib, el rey de Asiría (el imperio que gobierna sobre Judá)
- Dos chicos o chicas para ser judíos; están dialogando
- Tercer chico o chica, quien es otro judío; entra con la cartulina



Necesitan:

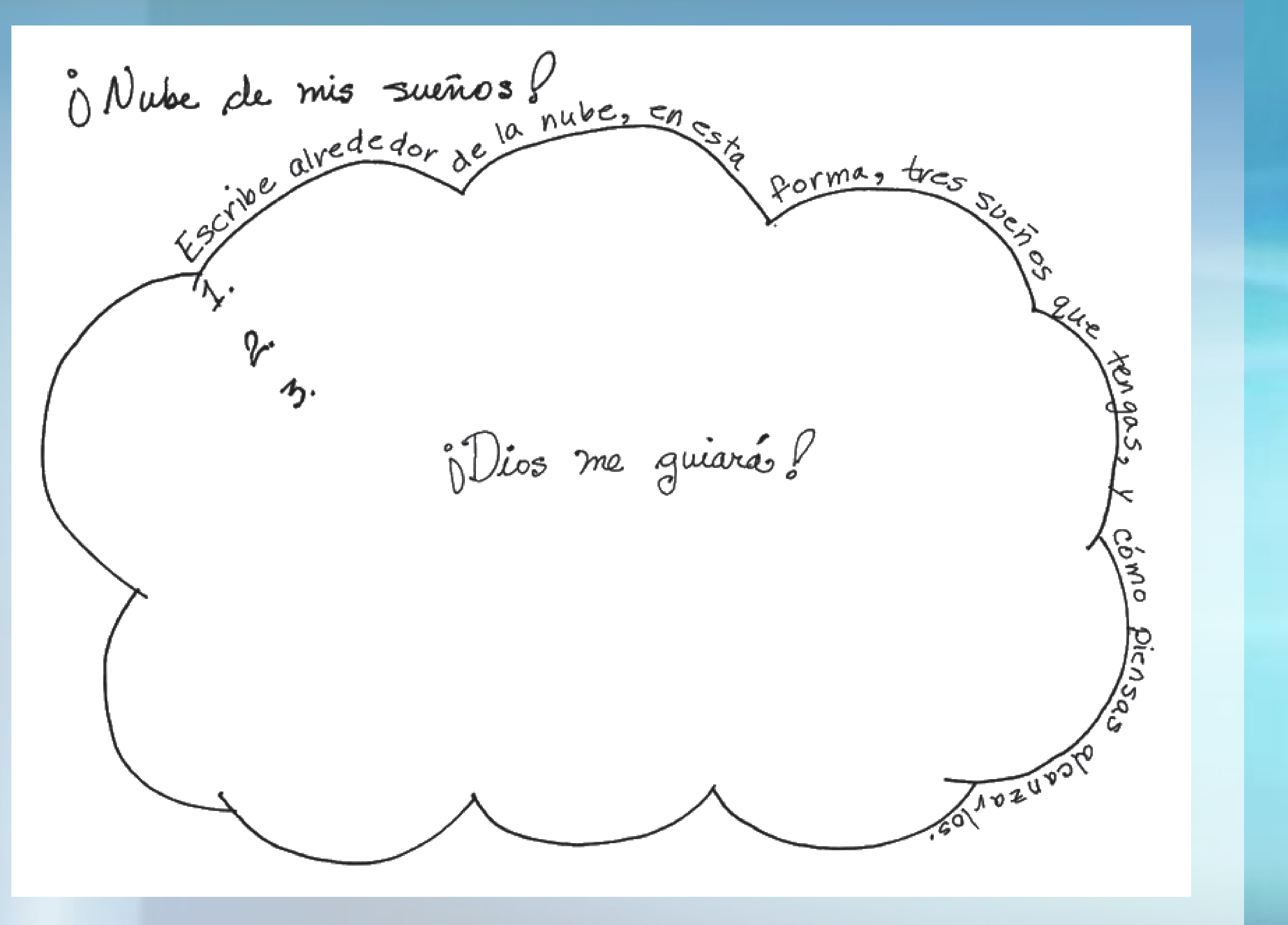
- Corona, sábanas
- Monedas
- Otros disfraces de su creatividad

¿Qué pasa?

Los dos judíos están hablando de la situación difícil en el país: campañas militares, cómo los ricos se hacen más ricos y los pobres más pobres, y cómo les cuesta trabajar para pagar los impuestos tan altos. Hablan de lo difícil que es el momento y quién sabe cuándo va a mejorar.

El rey Senaquerib se acerca y ordena más impuestos; se ríe, burlándose y contando sus monedas.

De pronto, llega el otro judío o judía corriendo, emocionado, mostrándoles la cartulina grande y les cuenta de la profecía. La lee con entusiasmo, los tres se arrodillan o levantan los brazos, y dan gracias al Señor por animar sus vidas.



¡Nube de mis sueños!
Escribe alrededor de la nube, en esta forma, tres sueños que tengas, y cómo piensas alcanzarlos.
1.
2.
3.
¡Dios me guiará!

12. Jesús: el Amigo que no falla

Un amigo es siempre afectuoso, y en tiempos de angustia es como un hermano (Proverbios 17.17). Que estas palabras sean para ti de ayuda, sabiendo que en Jesús hay un Amigo fiel.



La preparación

Idea central

¡Queremos encontrarnos con Jesús quien nos ama y nos llama sus amigos! Él quiere acompañarnos en los buenos y los malos de la vida, y ser nuestro Amigo de confianza.

Cambios deseados

Que los participantes puedan…

1 . Descubrir en Jesús el Amigo sincero que le acompaña en la vida.
2. Proponer ser un buen amigo o amiga para Jesús.

Texto

Juan 15.12-15

Actividades a realizar

- Palabras descriptivas de amistad
- Relato: No hay mayor amor
- *"Mi diario"*

Tenga listo

- Copia de la hoja de trabajo (ambos lados) para cada participante
- Cada letra de la frase "Te amo mucho — Jesús" en un cuadrito de papel de colores si es posible. Incluya otras letras (r, f, a, l, i, otras) para alcanzar por lo menos una letra para cada chico y chica.
- Cuadros de cartulina (6" x 6"), uno para cada participante.

El encuentro

Empezamos

En forma amable y amistosa, y con gozo al verle a cada uno de nuevo, recibe a los jóvenes a su aula. ¡Utiliza palabras agradables y acogedoras! Compartan los eventos y necesidades de la semana y oren juntos.

Aprendemos

Introducción. Pon las letras, revueltas, en el centro de la mesa. Cada jovencito seleccione una o dos. La amistad es una forma de amar. ¿Qué palabra que describe la amistad puedes formar con la letra que te tocó? Cada chico y chica diga una palabra diferente de las otras, y explíquela o demuéstrela brevemente. Si alguien se traba con una letra difícil, ayúdenle entre todos o cambien su letra.

Un amigo comparte los momentos más importantes, pero también está presente en esos días que no ocurre nada extraordinario. Una amiga nos alienta cuando la tristeza nos agobia, y también nos aterriza cuando nuestras ilusiones nos ciegan de la realidad.

Lectura bíblica. Jesús también habla de la amistad y desea ser nuestro Amigo. ¡Vamos a ver qué tipo de Amigo es él! Léanlo así: v 12. tú, facilitador o facilitadora; v 13, chicos; v 14, chicas; v 15, todos.

Preguntas de reflexión

1. ¿Cuál mandamiento deja Jesús? ¿Cómo puede él "mandar" que nos amemos unos a otros?

2. ¿Qué ejemplo pone Jesús de cómo amar?

3. ¿Qué palabras usarías para describir el amor de Jesús, de acuerdo a este texto?

Comentemos. Un mandamiento es algo que debemos cumplir. Pero aquí el mandamiento no es de practicar cierta doctrina o negarse a participar en ciertas actividades. ¡Es amar al otro como Jesús nos ama! ¡El amor es tan importante en la vida que llega a ser un mandamiento en la vida cristiana! Es un mandamiento agradable, placentero, que da alegría a la que ama, y al que sea amado. Y el ejemplo que Jesús pone no es menos que él mismo. Él amó sin reserva, verdaderamente, y nos pide amar como él ama.

Muchas veces vemos a Jesús de una manera religiosa o como tradición de nuestros papas. Pero hoy queremos descubrir a Jesús el Amigo. Llama a sus discípulos amigos, y no siervos. ¿Qué diferencia hay entre un siervo y un amigo?

Él caminó con la gente, cuidó de ellos, comió y celebró con ellos, lloró con ellos, se enojó al ver injusticia contra los más débiles, tuvo compasión hasta dar la vida por ellos.

Hay un canto muy bello que dice: "No hay mayor amor, que dar la vida." ¡Es lo que Jesús hizo!

¿¿Jesús, Amigo?? ¡Amó mucho a toda la gente! ¿Lo hemos considerado desde esta perspectiva? ¿Qué cualidades encontramos en Jesús, Amigo? Si nos llama sus amigos. es porque quiere ser nuestro Amigo. Nos ama tal y como somos, es sincero y transparente, es justo, nos acompaña en los buenos y los malos, se nos acerca en el momento más duro, nos muestra si vamos por mal camino, es de confianza para escuchar y entendernos... ¿qué más? Quiere caminar a nuestro lado... ¡siempre!

Anima a las jovencitas y los jovencitos a conocer a este Amigo y a dialogar con él con confianza.

Guardando en el ❤. **1 Juan 4.21.** Lean el verso. Cada chico y chica corta un corazón de cartulina y escribe el verso en ello, con su nombre. Péguenlos en la pared; ¡que este grupo rebose del amor de Jesús! Repitan de nuevo el verso.

Respondemos



Lean el relato en la hoja de trabajo, o cuéntalo en tus propias palabras antes de entregar las hojas. ¿Qué pensó este joven? ¿Por qué estuvo dispuesto hacer tal cosa? ¿En qué manera imitó este niño a Jesús?

"Mi diario". Imagínate que eres Jesús. ¿Cómo responderías a las emociones expresadas en la carta? Escribe una respuesta como si fuera de Jesús. Luego llena el acróstico de acuerdo a las instrucciones en la hoja. ¿Qué muestran tus respuestas sobre la amistad que Jesús te ofrece? Esta hoja puede formar parte de *"Mi diario".*

Nos despedimos

Al recibir amor de nuestras amistades, recibimos el amor de Jesús. Al mostrar amor a otras, mostramos nuestro amor a Jesús. Pide al grupo que se abracen mutuamente, declarando amistad sincera y amor fraterno entre ellos, y con el Amigo Jesús. Cierren con oración.

No hay mayor amor

En un pueblo pequeño las bombas cayeron sobre un orfanato administrado por misioneras durante la guerra de Vietnam. Las misioneras y algunos de los niños y niñas murieron inmediatamente, y varios otros fueron heridos. Llegó ayuda médica de un pueblo vecino. Examinaron a los niños y las niñas para ver la gravedad de sus heridas. Una niña estaba bastante grave; si no recibía transfusión de sangre muy pronto, moriría.

Los asistentes médicos no hablaban el mismo idioma que los niños, y a través de palabras sencillas y muchas señas, trataron de comunicar que necesitaban sangre del mismo tipo que la niña. Probaron la sangre de los grandes y los niños, y varios chicos tenían el tipo de sangre. Entonces preguntaron si había alguno que estaría dispuesto dar sangre para ayudar a la niña. Después de un momento largo, un niño levantó la mano poco a poco, la bajaba otra vez, y la su¬bía de nuevo. Se notaba su reserva. "¡Gracias!" -exclamó la enfermera.

El niño se llamaba Heng. Rápidamente la enfermera lo acostó en una camilla, lim¬pió su brazo con alcohol e insertó la aguja. Empezaron la transfusión. Durante todo esto Heng se mantenía ca¬llado, su cuerpo rígido.

Después de un rato, se oía un sollozo de la camilla, y el niño levantó su mano libre para tapar sus ojos. "¿Qué pasa?" –le preguntaron. "¿Te duele?" Movía la cabeza, pero después de otro momento, empezó a llorar de nuevo, tratando de esconderlo. Los doctores intentaban encontrar qué pasaba, pero ahora su llanto era constante, callado, sus ojos cerrados, el puño en la boca para tapar los sollozos. Obviamente algo malo pasaba.

En este momento entró otra enfermera. Cuando oyó los sollozos, fue directo al lado de Heng y empezó a hablarle. Escuchó su respuesta y le respondió de nuevo en una voz de calma. Era de su misma raza y hablaba su propio idioma. Mirando hacia los otros dijo, "El pensó que se moría. No entendió. Pensó que tenía que dar toda su sangre para que la niña viviera."

Los otros asistentes estaban sorprendidos. "¿Pero, por qué estaría dispuesto a hacer esto?" -preguntó uno. La enfermera repitió la pregunta al niño. Heng respondió sencillamente. "Porque ella es mi amiga."

El amor más grande que uno pu.ede tener es dar su vida, por sus amigos. – Jesús

Imagina que tú escribiste lo siguiente a Jesús

Querido Jesús:

Mi mejor amiga ganó el puesto en el drama que yo quería. ¡Ahora ni la quiero ver! ¿Qué voy a hacer?

____
tu nombre

¿Cómo te respondería Jesús?

Querid_ ____________:

____

____

____

¡Te amo mucho!
Jesús

Un acróstico

Haz una palabra o frase que empiece con cada letra. La palabra o frase debe describir la amistad verdadera de Jesús hacia ti.

T . . . .
E . . . .

A . . . .
M . . . .
O . . . .

M . . . .
U . . . .
C . . . .
H . . . .
O . . . .

Jesús



13. ¡Sí a la vida!

Porque no se puede matar la muerte con la muerte, por eso ¡siembra vida! - *Julia Esquivel*



La preparación

Idea central

El reino de Dios es un reino que valora y defiende la vida. ¡Jesús vino a darnos vida! Es importante utilizar nuestras energías para valorar la vida como un don precioso y llegar a un compromiso de defenderla en los diferentes ambientes que nos rodean.

Cambios deseados

Que los participantes puedan…

1. Distinguir entre las fuerzas de la vida y las de la muerte en el texto del rebaño de ovejas.
2. Llevar a la práctica un proyecto de valorar y defender la vida.

Texto

Juan 10.7-15

Actividades a realizar

- Collage de recortes
- Relatos de !Sí a la vida!
- *"Mi diario"*
- Símbolos de vida

Tenga listo



- Periódicos recientes
- Pegamento, marcadores, cinta adhesiva y cartulina o papel de periódico

Recomendación

En el caso de jovencitos de ciudades urbanas lejanas del campo, puedes explicar el cuidado de rebaños utilizando recortes o fotografías para facilitar la comprensión del texto bíblico.

El encuentro

Empezamos

Parados en círculo y respirando hondo, mantengan unos instantes de silencio. Pregunta: ¿qué sintieron? Conversa con el grupo la importancia de estar vivos.

Aprendemos

Collage. Pide a los chicos y chicas que elaboren un collage con las noticias publicadas en los diarios. Pueden trabajar en parejas o pequeños grupos. El tema del collage es "¡La vida!" Pueden incluir todo lo que representa vida para ellos. Al comparar los trabajos, dialoguen: ¿qué valor se le da a la vida en el mundo en que vivimos? ¿Por qué? Para la mayoría de la gente en nuestra comunidad, ¿qué desea alcanzar en la vida?



Lectura bíblica. Lean el texto entre todos. Hagan una lista en el pizarrón de las palabras que consideran más importantes en estos versos.

Jesús usa el ejemplo del rebaño porque el oficio de pastor era bien conocido en la región. En esa época varios pastores ponían sus rebaños de ovejas en un solo corral para cuidarlos en la noche. El pastor mismo dormía en la puerta del corral para que nada ni nadie pudiera entrar sin que él se diera cuenta.

Al amanecer, cada pastor llamaba a sus ovejas y éstas le seguían. Los pequeños propietarios o sus hijos cuidaban sus ovejas. Si el rebaño era grande se pagaban asalariados para cuidarlas.

El pastor buscaba pastos y agua para las

ovejas y debía cuidarlas de aves de rapiña, de animales y de ladrones. ¡Todo su trabajo giraba alrededor de cuidar la vida de las ovejas!

Preguntas de reflexión

1. ¿Quiénes son los personajes en el pasaje? ¿Qué función tiene cada uno?
2. ¿Quiénes están al lado de la vida o quiénes están al lado de la muerte?
3. ¿Con cuál se compara Jesús? ¿Por qué?
4. ¿Qué ofrece Jesús en v 10? ¿Qué es?

Guardando en el ♥. **Juan 10.10b.** Hoy, que estamos al final de esta unidad, invitemos a los jovencitos y jovencitas a unirse en un gran círculo a leer, y luego repetir a memoria, este verso al unísono. Repitan también otros versículos claves de este trimestre.

Respondemos

Seguir a Jesús significa tener abundancia de vida — no en las cosas materiales sino en el propósito y la actitud de vivir. Cuando vivimos con Jesús empezamos a encontrarle sentido y propósito a la vida. Al reconocer el valor que él pone a nuestra vida, somos capaces de valorar y defender la vida de otros. Vemos que la vida en sí vale muchísimo, aunque nuestra sociedad parece no valorarla.



¡Sí a la vida! Citen ejemplos en su comunidad y país donde parece que la vida no tuviera valor. Deja que los chicos y chicas mencionen incidentes y ayúdales cuando terminen sus ideas. Pueden incluir eventos o prácticas como: índices altos de homicidios, crímenes violentos, violencia en el hogar, prejuicio contra ciertos grupos de la población, destrucción de la naturaleza, práctica del aborto. ¿Cuáles otros?

Ahora lean los ejemplos de "¡Sí a la vida!" en la hoja de trabajo. ¿Cuáles ejemplos pueden mencionar de su propia comunidad? Esta hoja se puede colocar en sus diarios.

Nuestro ¡Sí a la vida! Ahora podemos pensar juntos en un proyecto de todo nuestro grupo que contribuya a valorar la vida. ¡Escuchemos ideas! Puede ser algo pequeño, como visitas animadoras a un hogar de niños o ancianos, o bien un proyecto para proteger la naturaleza o defender la vida de otros. Puede ser una actividad en que otros en su congregación podrían colaborar. Planifiquemos un evento o proyecto entre todos: algo que simboliza nuestro ¡Sí a la vida! Lo importante es que, aunque pequeño, sea hecho por todos y todas con amor.

"Mi diario". Ya que terminé este trimestre "Tú y yo," el aprendizaje más importante para mi ha sido...

¿Qué significa decir ¡Sí a la vida! para mí?

Decora la hoja y agrégala a *"Mi diario".* Hoy puedes finalizar tu diario, agregar los últimos detalles y llevarlo a casa. Antes de llevarlo, ¿qué tal si los exhiben en la iglesia? ¡Pero no para que los lean, porque son propiedad privada! Pueden explicar el contenido, los proyectos y el aprendizaje de este trimestre.

Nos despedimos

Cada uno de los jóvenes puede salir a buscar un símbolo de la vida, en la naturaleza que les rodea. Preséntenlos en un círculo, explicando cada uno por qué escogió ese símbolo y de qué manera puede hacer algo a favor de la vida y a la no violencia. Cierra este momento con oración y compromiso hacia la vida. ¡Sí a la vida!

¡Sí a la vida!

En Indonesia... en 1997, un grupo de 300 personas llegó a una iglesia menonita con palos y cuchillos. Quemaron el templo y dañaron la moto y otro equipo que tenían. Cau¬saron daños equivalentes al total de todos los ingresos anuales de todas las familias de la iglesia. Por lo menos 100 iglesias cristianas fueron quemadas durante este tiempo, pero ésta era la primera iglesia menonita. Sin embargo la congregación no se dejó vencer por el temor. Dos semanas después de la pérdida, la congregación dirigió servicios de reno¬vación y se bautizaron 27 miembros nuevos. ¡Sí... adelante!

En Honduras... durante tiempos de violencia en los años ‘80 cuando el gobierno no daba permiso para un servicio alternativo no violento en lugar del servicio militar, la Co¬misión de Paz y Justicia de las iglesias anabautistas organizó grupos de jóvenes que qui¬sieron demostrar que podían trabajar y contribuir en algo positivo para sus ciudades. En Tela se organizaron en equipos y salieron a las calles a sembrar árboles en los arria¬tes y parques. En Tegucigalpa los grupos limpiaron las zanjas de desagüe en algunos ba¬rrios y las profundizaron. Era su forma de decir: ¡Sí... queremos contribuir para el bien del pueblo!

En Laos... la familia Phanouvong fabrica cucharillas del metal torcido de las bombas que encuentra alrededor de su casa. Calienta el metal hasta su forma líquida; lo pone en moldes y lo deja endurecer. Hacen 500 cucharillas al día y las venden en el mercado lo¬cal; esto ayuda aumentar los pocos ingresos de la familia. Las bombas cayeron en los años ‘60 y mataron a mucha gente. En los años ‘70 mucha gente todavía moría al explotar las bombas activas que quedaban en sus campos. “Pongo mi pala en la tierra con cuidado,” dijo el señor de la casa. “Si toco algo duro, saco la pala y miro. Puede ser una piedra o una bomba. Si es una bomba, llamo a alguien que sepa cómo levantarla. La lleva a la ori¬lla del campo, la tapamos con madera, le ponemos un fósforo, y corremos.” ¡Sí! ...esto es una forma de crear vida en medio de destrucción.

En Ohío... jóvenes hicieron una cena de espagueti para recaudar fondos para un com-pañero, Byron, que necesitaba cirugía de corazón. Planearon para 220 personas; el es-pagueti estaba listo, el grupo organizado. A las 5 p.m. abrieron las puertas y entraron filas de gente. Cocinaban más espagueti... ¡y todavía venía la gente! Las señoras cocina¬ban espagueti en sus casas y lo llevaban para servir ... al fin se entregó el último plato. Habían servido dos veces el número de personas esperado, y recogieron una buena canti¬dad de dinero para Byron. ¡Sí a la vida... con mucho amor!

¡Ahora escribe algunas experiencias de tu pueblo o tu ciudad!

En ____________________ ...
tu pueblo o tu ciudad

____

____

____

____

____

____

____

____

____

____

____

____



Encuentro 2

Plasticina o masa para moldear

Ingredientes:

1 taza de agua

1/2 taza de sal

2 cucharaditas de crémor de tártaro*

1 cucharadita de aceite

Gotas de colorante, al gusto

Procedimiento:

Mezclar todo y cocinar sobre fuego lento hasta formar una pelota.

Amasar hasta que esté suave.

Guardar la masa en una bolsa plástica o en una lata bien cerrada

*Si no tienes crémor de tártaro, haz la receta sin este ingrediente. Su función es ayudar en la preservación de la masa.

Encuentro 9

Se bautizaron

Oraban

Partían el pan

Compartían

Estaban unidos

Se reunían

Hubo milagros

Vendían propiedades

Repartían dinero

Crecían en número

Alababan a Dios

Palabra de los cuadritos negritos: solidaridad



Enséñanos tus caminos

es un programa desarrollado por las congregaciones anabautistas/menonitas latinoamericanas para enseñar la historia bíblica de salvación y paz a sus niñas y niños de tal forma que Jesús rasalte como fuente y modelo de vida para ellos. Así, son invitados a recibir y seguir a Jesucristo en la vida, crecer juntos en fe y amor, y compartir las buenas nuevas con otros.




C·L·A·R·A
Ediciones